



Písemné hodnocení bakalářské práce

Autor/ka BP: Hana Finkousová
Název práce: Aktivitty žáků 1. stupně základní školy na sociálních sítích
Vedoucí práce: PaedDr. Lubomír Bajcura, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. Přínos práce*	☒	☐	☐	☐
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:
shoda činí 0 %

Slovní hodnocení práce:

Využívání informačních technologií je součástí běžného života současných lidí a počítačová gramotnost je dnes běžnou a nezbytnou součástí vzdělávání žáků. Každý nástroj má, nebo může mít prosociální, ale i sociálně patologické využití, což závisí na svobodné volbě uživatele, který nese odpovědnost za své chování. Proto se v poslední době zájem etopedie stále rozšiřuje na oblast informačních technologií. Na tato rizika je orientována pozornost této bakalářské práce. Autorka ve svém teoretickém výkladu nahlíží na IT nikoli jen z pohledu technického, ale akcentuje dopady na psychickou stránku člověka a pedagogické kontexty



vyplývající z obecných cílů výchovy k profesnímu uplatnění a sociálnímu začlenění školní mládeže. Počítač nabízí netušené možnosti, ale také modifikuje komunikaci mezi lidmi. Vznikají nové formy mezilidských vztahů. V této souvislosti autorka upozorňuje na upadající zábrany, tj. disinhibiční efekt v anonymní on-line komunikaci, na jehož projevy v denní praxi musí tvůrci IT reagovat preventivními opatřeními, proto i školství v tomto oboru nesmí zaostávat. Etopedie rozvíjí primární prevenci, čili také výchovu k bezpečnému využívání sociálních sítí. Autorka správně upozorňuje, že na včasném podchycení rizikového chování stále mladších žáků aktuálně záleží více a více. Cituje přitom důležitou autoritu vývojové psychologie E. H. Eriksona, že v období od 6 do 12 let věku se u žáků rozvíjí sebedůvěra a seberealizace, které je nutné podchytit a orientovat prosociálně, dokud jsou charakterové vlastnosti ve vývoji a tvárné. V tomto období škola musí žáky připravit na rizika číhající na sociálních sítích, povzbuzovat je k uvědomělému dodržování netikety v kyberprostoru, vymezovat se vůči virtuálním agresorům, pomáhat obětem kybešikany, zároveň žáky vést ke zdravému životnímu stylu, kdy se účast na sociálních sítích a počítačových hrách nepromění v závislost. Při koncepci svého průzkumného šetření se autorka opřela o klíčové kompetence RVP, mezi něž patří zaujetí odpovědného přístupu žáků k nevhodným obsahům na internetu a dodržování zásad netikety. Zohlednila také výsledky podobných průzkumů zaměřených většinou na starší věkové kategorie žáků, ale zaměřila se při výběru vzorku respondentů na žáky prvního stupně ZŠ, konkrétně získala odpovědi na 17 otázek vlastního dotazníku od 40 žáků 4. ročníku a 38 žáků 5. ročníku. Potvrdila, že četnost vlastních profilů na sociálních sítích narůstá právě ve srovnání 4. a 5. ročníku, ačkoli např. Facebook stanovuje hranici založení profilu od 13 let věku, přičemž uživatelé toto hranici nekontrolovaně obcházejí. Zjištěný počet rizikových kontaktů byl sice nízký, ale vyskytoval se, stejně jako ojedinělé zkušenosti s kyberšikanou. Spolupráce školy s rodiči žáků se ukazuje jako nezbytná, a proto autorka navrhuje rozvinutí vhodných metod prevence již u žáků I. stupně ZŠ. Zjistila, že těžiště využívaných služeb představují služby typu YouTube, Goodle a on-line hry, přičemž účast na nich ubírají v této věkové kategorii třetinu volného času a nezbývá pak prostor pro odpovědnou přípravu na učení. Průzkum odhalil i porušování bezpečnostních pravidel na sítích ve sdílených informacích a výběru neznámých "přátel". Lze hovořit o štěstí, že u mladších žáků se objevuje zatím spíše pasivní využívání sociálních sítí a on-line aktivit, kvantita převažuje nad kvalitou. Závěry průzkumného šetření jednoznačně potvrdily nezbytnost dalšího rozvoje primárních preventivních programů a nezbytnost rozvíjení zdravého životního stylu u žáků ve věku, kterému by spíše prospíval zdravý pohyb na čerstvém vzduchu a řízené kolektivní aktivity, než jen pasivní zábava v kyberprostoru.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.: **ANO**

Práci doporučuji k obhajobě: **ANO**

Návrh klasifikačního stupně: **výborně**

Náměty pro obhajobu:

1/ Podle výsledků Vašeho průzkumu jsou dívky opatrnější a pasivnější v aktivitách na síti, ale zároveň mohou být rizikovější obětí. Jak lze tento poznatek uplatnit v prevenci?

2/ Co byste navrhovala pro účinnější varování rodičů a jejich zapojení do prevence?

Datum: 27. 5. 2020

Podpis:

