

Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP:	Veronika Jabůrková
Studijní program/obor:	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Název práce:	Mentální mapování a rozvíjení kritického myšlení v primárním vzdělávání
Vedoucí práce:	Mgr. Jana Bednářová, Ph.D.

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☐	☒	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☐	☒	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☐	☒	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☐	☒	☐	☐
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	☒	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	☒	☐	☐	☐

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Diplomová práce si klade otázku, zda mentální mapování, jako jedna z metod kritického myšlení, podněcuje aktivitu a podporuje samostatné myšlení. Téma je velmi přínosné, neboť koresponduje s cílem moderního vyučování, které podporuje kritické a samostatné myšlení žáků.

Diplomantka oslovila výzkumem cca 100 žáků 1. stupně ZŠ formou pretestu a posttestu. Rozdíl mezi nimi pak udával míru ovlivnění žáků v porozumění testu a schopnosti kriticky myslet, a to prostřednictvím mentálního mapování.

Diplomová práce je zpracována na vysoké úrovni, zvláště v části teoretické. Pochvalu si zaslouží i metodický sborník, v kterém diplomantka rozpracovala 12 různých textů s podrobným didaktickým návodem, jak lze s nimi pracovat za využití mentálních map. Sborník prozrazuje tvůrčí potenciál diplomantky v oblasti didaktiky literární výchovy.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	výborně

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

Jaký je, podle vašeho názoru, největší efekt zmíněné metody - mentálního mapování při práci s literárními texty?

Datum: 15. 7. 2015

Podpis: _____

