

## Písemné hodnocení bakalářské práce

**Autor/ka BP:** Jana Šulitková  
**Název práce:** Inkluze žáků s lehkým mentálním postižením z pohledu učitelů základních škol  
**Vedoucí práce:** PhDr. René Brož

| Hodnotící kritéria                                                                                                              | Splňuje bez výhrad                  | Splňuje s drobnými výhradami        | Splňuje s výhradami      | Nesplňuje                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>A. Obsahová</b>                                                                                                              |                                     |                                     |                          |                          |
| V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Práce splňuje cíle zadání.                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.                                                    | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>B. Formální</b>                                                                                                              |                                     |                                     |                          |                          |
| Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>C. Přínos práce*</b>                                                                                                         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>D. Posouzení původnosti textu</b>                                                                                            |                                     |                                     |                          |                          |
| Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):                                                                                      | 0 %                                 |                                     |                          |                          |

**Slovní hodnocení významu zjištěné shody:**

**Slovní hodnocení práce:**

Bakalářská práce se zabývá velmi aktuální problematikou inkluze a inkluzivního vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením na základní škole. Autorka nabízí přehledný a ucelený pohled nejen na historický vývoj postoje společnosti k jedincům s mentálním postižením, ale i na konkrétní možnosti přístupu k jejich rozvoji a vzdělávání. V souladu se studovaným oborem věnuje patřičnou pozornost legislativnímu vymezení a podmínkám inkluze v kontextu kurikulárních změn a reformy školství. V teoretické části práce je vhodně zařazena poměrně

obsáhlá kapitola, která podrobně charakterizuje specifika "žáka s lehkým mentálním postižením.

Pokud teoretická část práce poskytuje základní informace, která se vztahují ke specifickým vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, pak praktická část zjišťuje reálnou informovanost pedagogů o této problematice a jejich osobní (pozitivní i negativní) zkušenosti v oblasti vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Autorka zjišťovala, že více než polovina dotazovaných učitelů není dostatečně informovaná o inkluzi žáků s LMP a jejich názor je proto více negativní. Ale také osobní zkušenost se vzděláváním žáků s LMP přináší negativní přístup k inkluzi žáků s LMP.

Autorka při zpracování bakalářské práce prokázala samostatnost, zaujetí tématem a výbornou orientaci v dané problematice. Bakalářská práce je na velmi dobré odborné úrovni a splňuje všechny stanovené podmínky.

**Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:**

**ANO**

**Práci doporučuji k obhajobě:**

**ANO**

**Návrh klasifikačního stupně:**

**výborně**

**Náměty pro obhajobu:**

1) V čem Vy sama spatřujete hlavní význam předložené bakalářské práce pro rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků s LMP?

1) Jak si vysvětlujete negativní přístup pedagogů se zkušeností se vzděláváním žáků s LMP k inkluzivnímu vzdělávání na základních školách?

2) V rámci dotazníkového šetření jste zjistila, že negativní postoj pedagogů k inkluzivnímu vzdělávání je ovlivněn nedostatečným zajištěním podmínek pro realizaci inkluze v praxi (viz. hypotéze č.3). Pokuste se definovat základní podmínky a předpoklady nezbytné pro úspěšnou realizaci inkluze žáků s LMP v praxi.

Datum:

18/7/2018

Podpis: