

Písemné hodnocení bakalářské práce

Autor/ka BP: Lucie Šubertová
Název práce: Poruchy chování na základních školách
Vedoucí práce: Mgr. Alena Bjorke

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☐	☒	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☐	☒	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☐	☒	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☐	☒	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☐	☒	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. Přínos práce*	☐	☒	☐	☐
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Nebyla zjištěna žádná shoda textu.

Slovní hodnocení práce:

Bakalářská práce na téma Poruchy chování na základních školách měla za cíl zjistit, s jakými poruchami chování u žáků s lehkým mentálním postižením se učitelé nejčastěji setkávají, jak s takovými žáky pracují a jaký výchovný postup preferují. Autorka práce s žáky s lehkým mentálním postižením (dále LMP) pracuje a touto prací mohla porovnat své zkušenosti s těmito žáky se zkušenostmi s pedagogy z jiných základních škol.

V teoretické části autorka charakterizuje poruchy chování, uvádí jejich příčiny, prevenci, klasifikace a formy. V další kapitole se věnuje etiologii a klasifikaci mentálního postižení.



Velmi vhodně je vzhledem k tématu práce zvolena kapitola 3 Žáci s LMP. Zde autorka popisuje specifika vzdělávání a práce s žáky s LMP s ohledem na aktuální legislativu. Nechybí ani zmínka o integraci a inkluzi.

V praktické části bakalářské práce autorka zpracovala výsledky kvantitativní metody dotazníku, jejimiž respondenty byli pedagogové menších základních škol v Libereckém kraji. Celkem se průzkumu zúčastnilo 34 pedagogů. Před zadáním dotazníku provedla autorka předvýzkum, který ji upozornil na některé nedostatky, které byly odstraněny. Pro práci byly stanoveny i dva předpoklady, které byly potvrzeny. Prvním předpokladem bylo, že lze předpokládat, že pedagogové se nejčastěji setkávají s projevy poruchového chování ve formě lhaní a agrese. Druhým předpokladem bylo, že pedagogové více preferují individuální přístup k žákovi a práci s jeho psychickými možnostmi, a jeho potencionální osobností, než sledování zájmů, ideálů. Odpovědi z dotazníku autorka přehledně zpracovala do grafů a doplnila popisem. U některých grafů mohl být popis delší.

V Závěru práce autorka shrnuje poznatky z teoretické i empirické části a nechybí ani zhodnocení cíle, který byl naplněn. Kapitola navrhovaná doporučení je vzhledem k charakteru práce krátká. Celkově je práce dobře zpracována a autorce poskytla množství informací pro její práci s žáky s LMP.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

velmi dobře

Náměty pro obhajobu:

Jaký je Váš osobní názor na integraci a inkluzi u žáků s LMP?

Datum: 13.05.2018

Podpis: _____