



TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI
Fakulta přírodovědně-humanitní
a pedagogická



KOMPARATIVNÍ ANALÝZA AKREDITOVANÝCH TĚLOVÝCHOVNÝCH OBORŮ NA VYBRANÝCH VYSOKÝCH ŠKOLÁCH V ČESKÉ REPUBLICE

Bakalářská práce

Studijní program: B6208 – Ekonomika a management
Studijní obor: 6208R048 – Management sportovní
Autor práce: **Lucie Milerová**
Vedoucí práce: doc. PaedDr. Aleš Suchomel, Ph.D.



ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: **Lucie Milerová**
Osobní číslo: **P10000216**
Studijní program: **B6208 Ekonomika a management**
Studijní obor: **Management sportovní**
Název tématu: **Komparativní analýza akreditovaných tělovýchovných oborů
na vybraných vysokých školách v České republice**
Zadávací katedra: **Katedra tělesné výchovy**

Z á s a d y p r o v y p r a c o v á n í :

Provést analýzu a následné porovnání jednotlivých studijních plánů akreditovaných tělovýchovných oborů na odborných katedrách tělesné výchovy v České republice mimo tělovýchovné fakulty. Zjistit jaká je skladba předmětů v jednotlivých studijních plánech na vybraných pracovištích (počet kreditů, časová dotace, poměr teoretických a praktických vyučovacích jednotek, způsob zakončení předmětů). Vyvodit praktická doporučení pro KTV FP TUL.

Rozsah grafických prací:

Rozsah pracovní zprávy:

Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná**

Seznam odborné literatury:

HENDL, J. Úvod do kvalitativního výzkumu. Praha: Karolinum 1997. ISBN 80-246-0030-7. RYCHETSKÝ, A. Trendy v přípravě učitelů tělesné výchovy v evropském kontextu. In Sport a kvalita života 2006. Sborník abstrakt mezinárodní konference. Brno 2006. 142 s. ISBN 80-210-4145-5. VILÍMOVÁ, V. Didaktika tělesné výchovy. Brno: Paido, 2002. 103 s. ISBN 80-7315-033-6. ŽID, J. Srovnávací studie vysokých tělovýchovných škol v České republice. Diplomová práce. České Budějovice: PF JČU, 2011.

Vedoucí bakalářské práce:

doc. PaedDr. Aleš Suchomel, Ph.D.
Katedra tělesné výchovy

Datum zadání bakalářské práce: **25. dubna 2012**

Termín odevzdání bakalářské práce: **25. dubna 2014**



doc. RNDr. Miroslav Brzezina, CSc.
děkan

L.S.



PaedDr. Jindřich Martinec
vedoucí katedry

V Liberci dne 22. listopadu 2013

Prohlášení

Byla jsem seznámena s tím, že na mou bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb., o právu autorském, zejména § 60 – školní dílo.

Beru na vědomí, že Technická univerzita v Liberci (TUL) nezasahuje do mých autorských práv užitím mé bakalářské práce pro vnitřní potřebu TUL.

Užiji-li bakalářskou práci nebo poskytnu-li licenci k jejímu využití, jsem si vědoma povinnosti informovat o této skutečnosti TUL; v tomto případě má TUL právo ode mne požadovat úhradu nákladů, které vynaložila na vytvoření díla, až do jejich skutečné výše.

Bakalářskou práci jsem vypracovala samostatně s použitím uvedené literatury a na základě konzultací s vedoucím mé bakalářské práce a konzultantem.

Současně čestně prohlašuji, že tištěná verze práce se shoduje s elektronickou verzí, vloženou do IS STAG.

Datum:

Podpis:

PODĚKOVÁNÍ

Děkuji vedoucímu práce panu doc. PaedDr. Alešovi Suchomelovi, Ph.D., za odborné rady a připomínky při zpracovávání mé bakalářské práce.

ANOTACE

Bakalářská práce se zabývá komparativní analýzou akreditovaných tělovýchovných oborů na vybraných vysokých školách v České republice. Cílem je porovnat studijní plány na Technické univerzitě v Liberci, Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích, Ostravské univerzitě v Ostravě a Univerzitě Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem. První část rozděluje předměty všech oborů do skupin dle zaměření. V těchto skupinách je analyzována skladba předmětů z hlediska počtu kreditů, časové dotace, poměru teoretických a praktických vyučovacích jednotek a způsobu zakončení předmětů. V druhé části dochází k rozdělení oborů do pěti skupin dle charakteru. V rámci výzkumu byl zjištěn vysoký počet praktických vyučovacích jednotek a velký důraz na pohybové předměty ve všech oborech na TU v Liberci, v Českých Budějovicích je mnoho předmětů zakončeno zkouškou a hodně času věnováno kurzům. V Ostravě a Ústí nad Labem lze získat velký počet kreditů za teoreticko-motorické předměty.

Klíčová slova: univerzita, obor, tělovýchovný obor, předmět, kredit, tělesná výchova.

ANNOTATION

This bachelor thesis deals with a comparative analysis of accredited physical education programs at selected universities in the Czech Republic. The aim of the thesis is to compare study plans at the Technical University of Liberec, the University of South Bohemia in České Budějovice, the University of Ostrava and Jan Evangelista Purkyně University in Ústí nad Labem. In the first part of the thesis, subjects are divided into groups according to specialization. Subjects are then analysed within these groups in terms of their structure, the number of credits involved, the time allocation, the ratio of theoretical and practical lessons and the way in which the course is completed. In the second part, each individual specialization is divided into five groups according to character. The survey found a sizeable number of practical lessons and considerable emphasis on physical education subjects in all specializations at the Technical University of Liberec, whereas many subjects at the University of South Bohemia in České Budějovice end with an examination and a lot of time is allocated to courses. A sizeable number of credits, meanwhile, could be gained at the University of Ostrava and Jan Evangelista Purkyně University in Ústí nad Labem for theoretical-motoric subjects.

Keywords: university, specialization, physical education specialization, subject, credit, physical education.

OBSAH

SEZNAM TABULEK.....	9
SEZNAM ILUSTRACÍ.....	11
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....	12
ÚVOD.....	13
1 Cíle práce.....	15
2 Charakteristika tělesné výchovy a sportu.....	16
3 Charakteristika tělovýchovných pracovišť.....	18
3.1 Katedra tělesné výchovy Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci.....	18
3.1.1 Bakalářské studijní programy.....	19
3.1.2 Navazující magisterské studijní programy.....	20
3.2 Katedra tělesné výchovy a sportu Pedagogické fakulty Jihočeské Univerzity v Českých Budějovicích.....	22
3.2.1. Bakalářské studijní programy.....	23
3.2.2 Navazující magisterské studijní programy.....	24
3.2.3 Magisterské studijní programy.....	25
3.3 Katedra tělesné výchovy Pedagogické fakulty Ostravské univerzity v Ostravě...28	
3.3.1 Bakalářské studijní programy.....	28
3.3.2 Navazující magisterské studijní programy.....	29
3.4 Katedra tělesné výchovy a sportu Pedagogické fakulty Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.....	32
3.4.1 Bakalářské studijní programy.....	32
3.4.2 Navazující magisterské studijní programy.....	34
4. Komparace.....	37
4.1 Volný čas.....	38
4.2 Tělesná výchova a sport (jednooborové studium).....	43
4.3 Tělesná výchova (dvouoborové studium).....	46
4.4 Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ.....	52
4.5 Učitelství TV pro SŠ.....	56
ZÁVĚR.....	61
SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ.....	63

SEZNAM PŘÍLOH.....	66
--------------------	----

SEZNAM TABULEK

Tabulka 1: Liberec – procentuální podíl kreditů.....	21
Tabulka 2: Liberec – časová dotace.....	21
Tabulka 3: Liberec – způsob zakončení.....	22
Tabulka 4: České Budějovice – procentuální podíl kreditů.....	26
Tabulka 5: České Budějovice – časová dotace.....	27
Tabulka 6: České Budějovice – způsob zakončení.....	28
Tabulka 7: Ostrava – procentuální podíl kreditů.....	31
Tabulka 8: Ostrava – časová dotace.....	31
Tabulka 9: Ostrava – způsob zakončení.....	32
Tabulka 10: Ústí nad Labem – procentuální podíl kreditů.....	35
Tabulka 11: Ústí nad Labem – časová dotace.....	36
Tabulka 12: Ústí nad Labem – způsob zakončení.....	36
Tabulka 13: Podíl tělesné výchovy na studiu.....	37
Tabulka 14: Volný čas – počet kreditů.....	38
Tabulka 15: Volný čas – způsob zakončení.....	40
Tabulka 16: Volný čas – časová dotace.....	41
Tabulka 17: Volný čas – časová dotace.....	42
Tabulka 18: Tělesná výchova a sport (jednooborové) – počet kreditů.....	43
Tabulka 19: Tělesná výchova a sport (jednooborové) – způsob zakončení.....	44
Tabulka 20: Tělesná výchova a sport (jednooborové) – časová dotace.....	45
Tabulka 21: Tělesná výchova a sport (jednooborové) – časová dotace.....	46
Tabulka 22: Tělesná výchova (dvouoborové) – počet kreditů.....	47
Tabulka 23: Tělesná výchova (dvouoborové) – způsob zakončení.....	49
Tabulka 24: Tělesná výchova (dvouoborové) – časová dotace.....	50
Tabulka 25: Tělesná výchova (dvouoborové) – časová dotace.....	51
Tabulka 26: Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ – počet kreditů.....	52
Tabulka 27: Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ – způsob zakončení.....	53
Tabulka 28: Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ – časová dotace.....	54
Tabulka 29: Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ – časová dotace.....	55
Tabulka 30: Učitelství tělesné výchovy pro SŠ – počet kreditů.....	57
Tabulka 31: Učitelství tělesné výchovy pro SŠ – způsob zakončení.....	58

Tabulka 32: Učitelství tělesné výchovy pro SŠ – časová dotace.....	59
Tabulka 33: Učitelství tělesné výchovy pro SŠ – časová dotace.....	60

SEZNAM ILUSTRACÍ

Graf 1: Volný čas – procentuální podíl kreditů.....	39
Graf 2: Volný čas – způsob zakončení.....	40
Graf 3: Volný čas – časová dotace.....	41
Graf 4: Volný čas – časová dotace.....	42
Graf 5: Tělesná výchova a sport (jednooborové) – procentuální podíl kreditů.....	43
Graf 6: Tělesná výchova a sport (jednooborové) – způsob zakončení.....	44
Graf 7: Tělesná výchova s sport (jednooborové) – časová dotace.....	45
Graf 8: Tělesná výchova a sport (jednooborové) – časová dotace.....	46
Graf 9: Tělesná výchova (dvouoborové) – procentuální podíl kreditů.....	48
Graf 10: Tělesná výchova (dvouoborové) – způsob zakončení.....	49
Graf 11: Tělesná výchova (dvouoborové) – časová dotace.....	50
Graf 12: Tělesná výchova (dvouoborové) – časová dotace.....	51
Graf 13: Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ – procentuální podíl kreditů.....	53
Graf 14: Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ – způsob zakončení.....	54
Graf 15: Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ – časová dotace.....	55
Graf 16: Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ – časová dotace.....	56
Graf 17: Učitelství tělesné výchovy pro SŠ – procentuální podíl kreditů.....	57
Graf 18: Učitelství tělesné výchovy pro SŠ – způsob zakončení.....	58
Graf 19: Učitelství tělesné výchovy pro SŠ – časová dotace.....	59
Graf 20: Učitelství tělesné výchovy pro SŠ – časová dotace.....	60

SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

Bio.	biomedicínské
Eko.	Ekonomicko-manažerské
HOD/TÝD	hodiny za týden
JCU	Jihočeská univerzita
KTV FP TUL	Katedra tělesné výchovy Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci
OSU	Ostravská univerzita
Pohyb.	Pohybové
Spec. v ped.	Specializace v pedagogice
Teor.	teoreticko-motorické
TV	tělesná výchova
TV a S	Tělesná výchova a sport
TV se zam.	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání
TUL	Technická univerzita v Liberci
UJEP	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně
Zp	zápočet
Zk	zkouška

ÚVOD

Cílem bakalářské práce je provést komparaci tělovýchovných oborů na čtyřech vysokých školách v České republice s využitím průzkumu studijních oborů nabízených pouze katedrami tělesné výchovy. Vybrala jsem ty, které zajišťují výuku oborů vhodných pro srovnání s obory na Technické univerzitě v Liberci. Jedná se především o obory se zaměřením na „volný čas“. To je označení pro čas, který je dobrovolně věnován mimoškolním (mimopracovním) aktivitám. Výuka těchto oborů probíhá pouze na Univerzitě Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem a Ostravské Univerzitě v Ostravě. Dále mne zajímá podobnost dvou bakalářských učitelských oborů, které spadají pod stejnou katedru, první je na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích, druhá na již zmíněné Univerzitě Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.

Práce je určená uchazečům o studium se zaměřením na sport a KTV FP TUL, již v závěru vyvodím stručná doporučení týkající se zařazení některých skupin předmětů a shrnu, v čem obory vynikají či jaké zajímavosti jsem o nich zjistila.

Myslím, že tělesná výchova zastává důležitou funkci zejména po stránce zdravotní, proto je důležité vybudovat si vztah ke sportu a osvojit si návyky již v dětských letech. Pro děti by měla být forma cvičení zábavná, za účelem odpoutat svou mysl od školních povinností. Kromě rodičů nese velkou zodpovědnost učitel školní tělesné výchovy, přestože je mi jasné, že prostor a čas k ovlivňování žáka/studenta je omezen, na ZŠ a SŠ mimo sportovní školy bývá pouze 90 min. týdně. Tělovýchovné obory na vysokých školách by měly dát budoucímu učiteli návod, jak se vypořádat nejen s problémem nízké hodinové dotace, proto se o tyto obory zajímám a přikládám jim velký význam.

Analýza životního stylu mládeže v období 1996–2006 identifikovala největší navýšení účasti v poslechu hudby, sledování televize a práce s jinou technologií vůbec, což je spojeno s jejím rozšířením a snadnou dostupností. Tato skutečnost negativně působí na zvýšení nadváhy a obezity a snížení zdatnosti dětí a mládeže (Rychtecký 2006a, s. 9). Podle Žida (2011, s. 10) mají vysoké tělovýchovné školy nenahraditelné místo v systému současného školství, neboť pohybová aktivita je významnou součástí života každého z nás. Tato činnost a vztah k ní je často spojen s výukou tělesné výchovy, a právě zde spočívá nemalá úloha učitele.

Mezi nejdůležitější činitele, které působí na žáka, patří mezipředmětové vztahy. Učitelé působící v příbuzných předmětech (biologie, rodinná výchova) zlepšují informovanost mládeže o pozitivní zdravotně preventivní roli aktivního pohybu v životě člověka (Vilímová 2009, s. 16).

Povaha analyzovaných dat je bohatá a hloubková (Hendl 1999, s. 22). Vlastní výzkum práce začíná rozdělením povinných a povinně volitelných předmětů do skupin podle zaměření. Pro srozumitelnost si definujeme tyto pojmy. Povinný předmět je předmět, jehož absolvování a úspěšné zakončení je nezbytné pro pokračování v dalším studiu. Povinně volitelné předměty tvoří blok předmětů, ze kterého si studenti musí vybrat předměty ve stanoveném minimálním počtu kreditů. Předměty povinně volitelné jsem si libovolně vybrala podle uvedeného počtu kreditů. Volitelné předměty nejsou součástí analýzy vůbec, neboť daný předmět může být zvolen studentem z jakékoliv katedry. Analyzuji počet kreditů, způsob zakončení předmětů a časovou dotaci, z níž zjistím poměr praktických a teoretických hodin v jednotlivých oborech. Jako základ pro komparaci si připravím tabulky, ze kterých budu vycházet.

Obory se stejným nebo podobným charakterem, rozdělené do pěti skupin, vzájemně porovnávám mezi sebou. Z tohoto důvodu nelze obdobně porovnávat magisterské pětileté obory, ty se totiž objevují pouze na jedné katedře ze čtyř uvedených univerzit – údaje u příslušné univerzity jsem do tabulek zaznamenala pouze pro představu. Ucelený přehled předmětů a potřebných údajů pro srovnávání je k nalezení jako příloha bakalářské práce včetně skupin, do níž jsem předměty zařadila, najdeme tam skupiny biomedicínských, ekonomicko-manažerských, společenskovědních, teoreticko-motorických a pohybových předmětů, cizí jazyky, kurzy a praxe. Součástí práce je též souhrn toho, jaký podíl kreditů mají tělovýchovné předměty na dvojkombinaci oborů, tedy celém studiu.

Veškeré údaje jsem získala ze studijních plánů platných pro akademický rok 2012/2013, zveřejněných na internetových stránkách jednotlivých univerzit, ve většině případů ze studijní agendy (IS/STAG). Některé údaje byly potřeba sjednotit, tj. přepočítat na stejné jednotky, konkrétně u předmětů jako souvislá praxe a kurzy.

1 Cíle práce

Hlavní cíl:

Zjistit, v čem se liší vybrané studijní akreditované tělovýchovné obory na univerzitách v České republice a jaké jsou jejich silné stránky.

Dílčí úkoly:

1. Rozdělit předměty do skupin dle zaměření.
2. Analyzovat skladbu předmětů.
3. Rozdělit obory do skupin dle charakteru, porovnat je mezi sebou a graficky znázornit.
4. Navrhnout doporučení pro KTV FP TUL.

2 Charakteristika tělesné výchovy a sportu

K rozvoji oborů, které nazýváme tělesná výchova a sport, sport, pohybová rekreace, směřuje vědní obor **kinantropologie**. Tato věda se zabývá strukturou, rozvojem pohybových činností člověka a zkoumá účinky na různé věkové kategorie v diferencovaných podmínkách prostředí (Blahuš in Gajda, Fojtík 2008, s. 5). Pojem kinantropologie je kombinací tří řeckých slov: *kinesés* (pohybovat se), *anthrōpos* (člověk) a *logia* (věda).

Oblasti kinantropologie (jako biomechanika, pedagogika, psychologie a didaktika sportu, ale též management sportu atd.) jsou součástí výuky studijních oborů zaměřených na tělesnou výchovu a sport na vysokých školách. Tyto vědy jsou nesporně součástí těchto oborů, neboť vědecky podložená teorie je nezbytná pro edukaci dětí a mládeže na základních a středních školách.

Vedle toho se tělesná výchova zaměřuje na vývoj osobnosti prostřednictvím tělesné zdatnosti a výkonnosti, u sportů je kladen důraz především na výkon. Obě tyto aktivity tvoří základní složky tělesné kultury (Jansa, Dovalil 2007 s. 38).

Často se objevují nové sporty a pohybové aktivity, které se zařazují do hodin povinné školní docházky. Přípravu učitelů na univerzitách přirozeně ovlivňuje dynamika preferencí sportovních aktivit (Rychtecký 2006b, s. 96)

Jůva (2007, s. 23) uvádí, že: „*Studium tělesné výchovy a sportu se vedle tradiční orientace na aspekty biologické, lékařské, didaktické, ad. stále výrazněji zaměřuje na přípravu odborníků, kteří dokáží pozitivně ovlivňovat trávení volného času dětí, mládeže i dospělých*“.

Ruku v ruce se zdatností či výkonem se v posledních letech objevuje též důraz na (aktivní) využívání volného času, takový obor, jehož náplní může být výuka využívání volného času (např. ve wellness centrech či rekreačních střediscích), najdeme ve studijních plánech univerzit České republiky, a to zpravidla pod názvem **rekreologie**. Rekreologie je zařazena do programu Tělesná výchova a sport, je to tedy pojem podřazený.

Studium volnočasových aktivit a vytváření pracovních pozic pro jejich absolventy lze přisuzovat aktuální poptávce na trhu práce, který odráží potřeby dnešního člověka

v uspěchaném stylu života (mnoho stresu, nedostatek spánku a klidu zvláště). Lidé si uvědomují, že je důležité pečovat o sebe pomocí aktivního odpočinku a zotavování. Zaměstnaní lidé, nemající dostatek času a v důsledku toho ztrácející svou odolnost a zdatnost, se leckdy potřebují navrátit do duševní i tělesné kondice rychleji. Svěřit se do rukou odborníků pomáhá život zpestřit a prožít hodnotněji díky kvalitní regeneraci. Zlepšení zdravotního stavu jedince může být výsledkem dobře odvedené práce jedince i jeho trenéra, lektora, učitele.

Učit plnohodnotně prožívat život platí i v tělesné výchově, není nejdůležitější jen docílit lepších výsledků v přípravě žáků pro život (Antala in Vilímová 2009, s. 92).

3 Charakteristika tělovýchovných pracovišť

Jak jsem zmínila v předešlé kapitole, oborů s různým zaměřením spadajících do oblasti sportu je mnoho. Vybrala jsem některé z těch, které se vyučují na českých univerzitách, a spolu s katedrami, které je nabízejí, je představím.

Získané tituly jsou na všech katedrách totožné. Studenti bakalářských oborů získají titul Bc., studenti magisterských a navazujících magisterských oborů jsou oprávněni používat před jménem Mgr.

V následujících kapitolách také zmiňuji pojmy prezenční a kombinované studium. U prezenčního se od studenta požaduje každodenní účast na hodinách, kombinované probíhá většinou o víkendech a od studentů se očekává samostudium.

3.1 Katedra tělesné výchovy Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci

V bakalářském typu studia KTV FP TUL je k nalezení jeden studijní program Tělesná výchova a sport, který zahrnuje dva obory. Nejmladší akreditovaný obor Rekreatologie je nabízen od roku 2011, patří k neučitelským a výuku ekonomického zaměření zajišťuje Ekonomická fakulta. Druhým je Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání, studenti si jako druhý obor mohou v kombinaci zvolit anglický jazyk, český jazyk a literaturu, fyziku, chemii, geografii, informatiku, německý jazyk nebo matematiku.

V nabídce TUL je pouze jeden navazující magisterský obor, studijní program Učitelství pro základní školy, obor Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ. Studenti mají možnost vybrat si druhý obor z následujících: anglický jazyk, dějepis, fyzika, chemie, informatika, německý jazyk, matematika, občanská výchova, zeměpis. Kombinovat mohou i s učitelskými obory pro SŠ.

Předměty zkoumaných oborů, které jsem v následujících kapitolách rozdělila do skupin, jsem získala z brožury s informacemi o studiu 2013/2014 Technické univerzity v Liberci.

3.1.1 Bakalářské studijní programy

Pouze u jednoho z bakalářských studijních programů jde volit formu studia. Je jím Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání a lze jej studovat formou prezenční i kombinovanou. U druhého oboru s názvem Rekreatologie, který analyzuje jako první, možnost volby není, neboť studium je určeno dennímu studiu. Studium je tříleté a je ukončeno státní závěrečnou zkouškou. Součástí SZZ je obhajoba bakalářské práce a rozprava z předmětů studijního oboru.

Studijní program Tělesná výchova a sport

- **Studijní obor Rekreatologie**

Cílem bakalářského studia oboru Rekreatologie je připravit absolventy v oblasti tělesné výchovy a sportu pro řídicí či lektorskou činnost v podnikatelském sektoru i organizacích neziskových. V soukromém podniku se může uplatnit např. ve wellness centrech, lázních či cestovních kancelářích. Ve volnočasových neziskových organizacích může zastávat pozice např. ve sportovních klubech nebo zájmových sdruženích (Technická univerzita v Liberci 2014a).

Studenti musí splnit povinné předměty za 130 kreditů, volitelný cizí jazyk za 12, bakalářskou práci za 5, povinně volitelné předměty ze dvou bloků v hodnotě 23 kreditů a za zbylých 10 kreditů si vyberou volitelné předměty.

- **Studijní obor Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání**

Cílem tříletého studia je připravit absolventy pro edukaci tělesné výchovy běžné populace v oblasti volnočasových pohybových aktivit. Jsou prakticky i teoreticky schopni organizovat pohybové aktivity nebo optimalizovat životní styl. Získají pedagogické, psychologické a pedagogicko-praktické znalosti a základní oborové kompetence (Technická univerzita v Liberci 2014).

Studenti musí splnit předměty za 42 kreditů ze společného základu. Dalších 69 kreditů z oboru tělesná výchova, z toho 62 kreditů je za povinné předměty a 7 za povinně volitelné. Kombinace druhého oboru zajistí zbylých 69 kreditů. Samotný obor tělesná výchova představuje 38,3 % kreditů z celkového počtu 180.

3.1.2 Navazující magisterské studijní programy

Studijní program Učitelství pro základní školy, obor Tělesná výchova pro 2. stupeň základní školy lze studovat pouze ve formě prezenční. Studium je dvouleté a je ukončeno státní závěrečnou zkouškou. Součástí SZZ je obhajoba diplomové práce a rozprava z předmětů studijního oboru.

Studijní program Učitelství pro základní školy

- **Studijní obor Tělesná výchova pro 2. stupeň základní školy**

Cílem dvouletého magisterského studijního oboru Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň je připravit absolventy na edukaci tělesné výchovy na 2. stupni základní školy a v nižších ročnících víceletých gymnázií. V odborné složce si studenti prohlubují teoretické poznání základních kinantropologických předmětů (Technická univerzita v Liberci 2014) .

Studenti programu Učitelství pro základní školy musí splnit za 58 kreditů předměty ze společného základu, 31 kreditů z odborného modulu tělesná výchova, z toho 25 povinných, zbylých 6 je povinně volitelných. Za předměty v druhé aprobaci student musí získat dalších 31 kreditů. Z celkového počtu 120 kreditů tvoří 25,8 % tělovýchovný obor.

Přehledné tabulky pro srovnávání

Údaje pro následné srovnání jsem vzala ze studijních plánů tělovýchovných oborů. Praxi u učitelských oborů jsem dohledala ve společném základu pro stejný typ oborů s různými kombinacemi, procento volitelných předmětů zmiňuji pod tabulkami.

a) kredity

Tabulka 1: Liberec – procentuální podíl kreditů

Typ	Program	Obor	Bio.	Eko.	Jazyk	Kurzy	Pohyb.	Praxe	Spol.	Teoret.
Bc.	Tělesná výchova a sport	Rekreologie	8,9	26,7	6,7	6,1	19,4	2,2	16,1	13,9
		TV se zaměřením na vzdělávání	6,7			3,9	18,3		1,1	9,4
Nmgr.	Učitelství pro základní školy	TV pro 2. stupeň ZŠ	4,2			4,2	17,5			

Volitelné předměty u oboru Rekreologie představují 5,6 % kreditů z celkového počtu 180. Ve společném základu je uvedeno, že v oboru Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání studenti plní předměty jako pedagogické praktikum za celkem 2 kredity, což je 1,1 %. Dále v oboru Tělesná výchova pro 2. stupeň základní školy studenti plní průběžnou praxi za celkem 4 kredity a souvislou praxi za 4 kredity. Oba předměty mají podíl na celkovém počtu 120 kreditů, tj. 3,3 %.

b) časová dotace

Jednotlivé skupiny předmětů jsem rozdělila na teoretické a praktické předměty, kromě praxe, která je průběžná a souvislá. Souvislá praxe a kurzy jsou uvedeny ve dnech.

Tabulka 2: Liberec – časová dotace

Typ	Program	Obor	Bio.		Eko.		Jazyk		Kurzy		Pohyb.		Praxe		Spol.		Teoret.		Celkem	
			T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	P	S	T	P	T	P	T	P
Bc.	Tělesná výchova a sport	Rekreologie	6	7	19	20		8		35	1	30	2	10	15	8	9	7	52	80
		TV se zaměřením na vzdělávání	5	5						21		32			1	1	8	6	14	44
Nmgr.	Učitelství pro základní školy	TV pro 2. stupeň ZŠ	2	3						17	5	16							7	19

V oboru Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání studenti plní předměty pedagogické praktikum 1 a pedagogické praktikum 2, které vyžadují 4 hodiny týdně za jeden semestr. V oboru Tělesná výchova pro 2. stupeň základní školy studenti plní průběžnou praxi celkem 8 hod./týd./sem. a souvislou praxi 6 týdnů. Tyto zmíněné

předměty jsem vybrala ze společných základů těchto oborů.

c) způsob zakončení

Tabulka 3: Liberec – způsob zakončení

Typ	Program	Obor	Bio.		Eko.		Jazyk		Kurzy		Pohyb.		Praxe		Spol.		Teor.		Celkem	
			Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk
Bc.	Tělesná výchova a sport	Rekreologie	4	3	4	9	3	1	5		16	1	2		4	8	4	4	42	26
		TV se zaměřením na vzdělávání	2	3					3		17					1	2	4	24	8
Nmg r.	Učitelství pro základní školy	TV pro 2. stupeň ZŠ	1	2					3		3	6							7	8

V oboru Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání studenti plní předměty pedagogické praktikum 1 a 2, které jsou zakončené dvěma zápočty. V oboru Tělesná výchova pro 2. stupeň základní školy studenti plní předměty praxe průběžná a praxe souvislá, obě zakončeno třemi zápočty.

3.2 Katedra tělesné výchovy a sportu Pedagogické fakulty Jihočeské Univerzity v Českých Budějovicích

Katedra tělesné výchovy a sportu Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích nabízí dva bakalářské, dva navazující magisterské a dva magisterské studijní programy. V bakalářském studijním programu Tělesná výchova a sport lze studovat obor Tělesná výchova a sport (jednooborový) a Tělesná výchova a sport (dvouoborový), ke kterému si studenti volí druhý obor v kombinaci z nabídky Přírodovědecké fakulty. Přijetí uchazeči jsou studenty Přírodovědecké fakulty. Druhý studijní program nabízí obor Specializace v pedagogice, studenti mají možnost zvolit si druhou kombinaci z 15 oborů.

Navazující magisterský program má název Učitelství pro ZŠ, obor Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň pro ZŠ, studenti si mohou vybírat též z 15 oborů do dvojkombinace. Druhým navazujícím programem je Učitelství pro SŠ, obor Učitelství TV pro SŠ, do dvojkombinace je možnost zvolit si kromě dvou oborů ze stejného programu taky obory pro učitelství 2. stupně. Magisterské programy a obory mají stejné názvy jako ty navazující.

3.2.1. Bakalářské studijní programy

Studium je možné pouze ve formě prezenční, je tříleté a je ukončeno státní závěrečnou zkouškou. Součástí SZZ je obhajoba bakalářské práce a rozprava z předmětů studijního oboru.

Studijní program Tělesná výchova a sport

- **Studijní obor Tělesná výchova a sport (jednooborové)**

Cílem studia bakalářského jednooborového studia je připravit absolventy samostatně řídit rekreační, cestovní, kulturní a zájmová zařízení a organizace zaměřené na tělesnou výchovu a sport a rovněž v nich odborně působit (Jihočeská univerzita 2001a).

Studenti tohoto neučitelského oboru plní 132 kreditů za povinné předměty, 28 za povinně volitelné v několika blocích a 20 volitelných.

- **Studijní obor Tělesná výchova a sport (dvouoborové)**

Cílem bakalářského dvouoborového studia je připravit absolventy na navazující magisterské studium Učitelství tělesné výchovy pro střední školy. Na výuce se podílí i další fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Absolvent se může uplatnit např. jako asistent pedagoga nebo zaměstnanec organizací zaměřených na volný čas (Jihočeská univerzita 2001b).

Studenti plní 72 kreditů za předměty na katedře tělesné výchovy a sportu, z toho 65 povinných, 7 povinně volitelných, 18 kreditů činí společný základ, zbytek plní na jiné katedře či za volitelné předměty. Na tomto dvouoborovém studiu má tělesná výchova 40% podíl z celkového počtu kreditů.

Studijní program Specializace v pedagogice

- **Studijní obor Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání**

Cílem bakalářského dvouoborového studia je připravit absolventy pro navazující magisterské studium Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základních škol. Na výuce

se podílí i další fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Absolvent se může uplatnit např. jako asistent pedagoga nebo zaměstnanec organizací zaměřených na volný čas (Jihočeská univerzita 2001c).

Studenti plní na katedře tělesné výchovy a sportu 61 kreditů. 58 kreditů představují povinné předměty, 3 povinně volitelné. Za společný základ si jich musí opatřit 46 a zbytek v druhém oboru či za volitelné. Podíl tělesné výchovy představuje 33,9 % kreditů na celkovém počtu kreditů v tomto oboru.

3.2.2 Navazující magisterské studijní programy

Výuka nabízených programů Učitelství pro základní školy, obor Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a Učitelství pro střední školy, obor Učitelství tělesné výchovy pro střední školy probíhá pouze prezenční formou. Studium je dvouleté a je ukončeno státní závěrečnou zkouškou. Součástí SZZ je obhajoba diplomové práce a rozprava z předmětů studijního oboru.

Studijní program Učitelství pro základní školy

- **Studijní obor Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základních škol**

K získání titulu magistr v oboru Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ je z tělovýchovných předmětů potřeba splnit 25 kreditů za povinné a 10 za povinně volitelné předměty. Dalších 50 je potřeba si zajistit ve společném základu a zbylých 35 v druhém oboru. Předměty z tělesné výchovy představují 29,2 % z celkového počtu kreditů v tomto oboru.

Studijní program Učitelství pro střední školy

- **Studijní obor Učitelství tělesné výchovy pro střední školy**

Vystudovat obor Učitelství tělesné výchovy pro střední školy představuje splnit kredity v počtu 25 za povinné, 5 za povinně volitelné ze dvou bloků, 60 ze společného základu a 30 v druhé aprobaci. Studium tělovýchovného oboru se podílí 30 % z celkového počtu 120 kreditů.

3.2.3 Magisterské studijní programy

Výuka programů Učitelství pro základní školy, obor Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a Učitelství pro střední školy, obor Učitelství tělesné výchovy je určena pouze k dennímu studiu a probíhá ve dvou etapách. První etapa magisterských oborů končí čtvrtým semestrem. Druhá etapa je složena z následujících šesti semestrů. Studium je pětileté a je ukončeno státní závěrečnou zkouškou. Součástí SZZ je obhajoba diplomové práce a rozprava z předmětů studijního oboru.

Studijní program Učitelství pro základní školy

- **Studijní obor Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základních škol**

Na konci první etapy pětiletého oboru Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ by studenti měli mít získáno 49 kreditů. Ty jsou součtem ohodnocených povinných předmětů, které činí 47 kreditů, a povinně volitelných, které jsou 2. V druhé etapě musí splnit zápočty a zkoušky za předměty v hodnotě 52 kreditů, z toho 48 za povinné, zbylé 4 za povinně volitelné. Během doby studia mají též povinnost obstarat si kredity ze společného základu v počtu 98 kreditů. Předměty z tělovýchovného oboru představují 33,7% podíl z celkového počtu kreditů v tomto dvouoborovém studiu.

Studijní obor Učitelství pro střední školy

- **Studijní program Učitelství tělesné výchovy**

V magisterském oboru Učitelství tělesné výchovy je nutno splnit 108 kreditů rozdělených do dvou etap. V první etapě 54, z toho 51 za povinné a 3 za povinně volitelné předměty, v druhé zbylých 54, z toho 50 za povinné a 4 za povinně volitelné. Během těchto pěti let je potřeba si rozložit kredity ze společného základu, který představuje 84 kreditů. 108 kreditů celkem za studium z jednoho oboru v kombinaci činí 36 % z celkového počtu 300 kreditů.

Přehledné tabulky pro srovnávání

Údaje pro následné srovnání jsem převzala ze studijních plánů tělovýchovných oborů. Praxi u učitelských oborů jsem dohledala ve společném základu pro stejný typ oborů s různými kombinacemi, procento volitelných předmětů zmiňuji pod tabulkami.

a) kredity

Tabulka 4: České Budějovice – procentuální podíl kreditů

Typ	Program	Obor	Bio.	Eko.	Jazyk	Kurzy	Pohyb.	Praxe	Spol.	Teor.
Bc.	Tělesná výchova a sport	Jednooborové	14,4	2,2		11,1	27,2	13,9	1,1	17,2
		Dvouoborové	12,8			8,9	11,1		1,1	6,1
	Specializace v pedagogice	TV se zam.	10			8,9	9,4		1,1	5
Nmgr.	Učitelství pro ZŠ	Učitelství TV pro 2. st. ZŠ	2,5			5,8	16,7		1,7	2,5
	Učitelství pro SŠ	Učitelství TV pro SŠ				4,2	14,2		1,7	5
Mgr.	Učitelství pro ZŠ	Učitelství TV pro 2. st. ZŠ	5			5,3	17,7		0,7	3,7
	Učitelství pro SŠ	Učitelství TV pro SŠ	5,7			5,3	20,3		1	3,7

Ve studijních plánech navazujících magisterských programů je praxe součástí společného základu. V oboru Učitelství pro 2. st. ZŠ je v hodnotě 6 kreditů, souvislá praxe má také 6. V oboru Učitelství pro 2. st. SŠ jsou předměty průběžná praxe za 4 kredity, souvislá za 12. Studenti magisterských programů Učitelství pro ZŠ plní průběžnou praxi za 2 kredity, souvislou praxi za 14 kreditů. Studenti Učitelství pro SŠ plní průběžnou praxi za 1 kredit, souvislou za 14 kreditů.

b) časová dotace

Jednotlivé skupiny předmětů jsem rozdělila na teoretické a praktické předměty, kromě praxe, která je průběžná i souvislá. Souvislá praxe a kurzy jsou uvedeny ve dnech.

Tabulka 5: České Budějovice – časová dotace

Typ	Program	Obor	Bio.		Eko.		Jazyk		Kurzy		Pohyb.		Praxe		Společ.		Teoret.		Celkem	
			T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	P	S	T	P	T	P	T	P
Bc.	Tělesná výchova a sport	Jednooborové	9	11	1	1				49	5	36	6	20	1		14	11	36	59
		Dvouoborové	7	10						43		20			1		10	9	18	39
	Specializace v pedagogice	TV se zam. na vzdělávání	6	7						43		16			1		10	8	17	31
Nmgr.	Učitelství pro ZŠ	Učitelství TV pro 2. st. ZŠ	1	1						15	6	9			1	1	1	1	9	12
	Učitelství pro SŠ	Učitelství TV pro SŠ								11	6	6			1	1	2	2	9	9
Mgr.	Učitelství pro ZŠ	Učitelství TV pro 2. st. ZŠ	7	5						53	7	45			2		5	1		
	Učitelství pro SŠ	Učitelství TV pro SŠ	7	8						53	8	48			1	1	5	1		

V sylabu předmětu Tělesná výchova a sport (jednooborové) jsou uvedeny předměty cvičitelská praxe 1–3, mnou zařazené do skupiny průběžná praxe, v počtu hodin za semestr. Minimální počet ke splnění zápočtu je 84 seminářů, čemuž odpovídá 6 [HOD/TÝD]. Předmět souvislá praxe byla zaznamenána v počtu týdnů, které jsem převedla na dny za předpokladu, že víkendy jsou součástí.

Ve studijních programech navazujících magisterských programů je součástí programu Učitelství pro ZŠ průběžná praxe v rozsahu 4 [HOD/TÝD], souvislá praxe 40 dní. V programu Učitelství pro SŠ je potřeba splnit průběžnou pedagogickou praxi v rozsahu 5 [HOD/TÝD] a souvislou praxi, která trvá 40 dní.

Ve studijních plánech magisterských programů plní studenti programu Učitelství pro ZŠ průběžnou praxi v rozsahu 4 [HOD/TÝD], souvislou praxi po dobu 40 dnů. Program Učitelství pro SŠ zahrnuje průběžnou praxi v rozsahu 1 [HOD/TÝD], souvislá praxe činí 40 dnů.

c) způsob zakončení

Tabulka 6: České Budějovice – způsob zakončení

Typ	Program	Obor	Bio.		Eko.		Jazyk		Kurzy		Pohyb.		Praxe		Spol.		Teor.		Celkem	
			Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk
Bc.	Tělesná výchova a sport	Jednooborové	3	8	1	1			5	2	20	12	4		1	2	8	35	32	
		Dvouoborové	3	7					4	2	12	6			1		6	19	22	
	Specializace v ped.	TV se zam. na vzdělávání	2	5					4	2	8	7			1		5	14	20	
Nmgr.	Učitelství pro ZŠ	Učitelství TV pro 2. st. ZŠ		1					2		2	6			1		1	4	9	
	Učitelství pro SŠ	Učitelství TV pro SŠ							2		2	6			1		2	4	9	
Mgr.	Učitelství pro ZŠ	Učitelství TV pro 2. st. ZŠ	2	5					7	1	35	7			1	1	5			
	Učitelství pro SŠ	Učitelství TV pro SŠ	3	5					7	1	38	7			1	1	5			

Jak v magisterských, tak v navazujících magisterských programech Učitelství pro ZŠ i Učitelství pro SŠ jsou předměty souvislá praxe i průběžná praxe zakončeny celkem 4 zápočty.

3.3 Katedra tělesné výchovy Pedagogické fakulty Ostravské univerzity v Ostravě

KTV na Ostravské univerzitě v Ostravě nabízí studium dvou oborů pod jedním studijním programem Tělesná výchova a sport. Studijní obor Rekreatologie, který je jednooborový, a obor Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání. Dvouoborové studium je možno kombinovat se sedmi jinými obory. Na této univerzitě jsou dva navazující magisterské programy, první pod názvy Tělesná výchova a sport, obor Tělesná výchova a sport, a druhý Učitelství pro ZŠ, obor Učitelství TV pro 2. stupeň ZŠ. Oba tyto dvouleté obory lze kombinovat se sedmi jinými.

3.3.1 Bakalářské studijní programy

Studium oboru Tělesná výchova a sport je možné pouze v prezenční formě, u oboru Rekreatologie, který představím jako první, je možná i forma kombinovaná. Studium

je tříleté a je ukončeno státní závěrečnou zkouškou. Součástí SZZ je obhajoba bakalářské práce a rozprava z předmětů studijního oboru.

Studijní program Tělesná výchova a sport

- **Studijní obor Rekreatologie**

Cílem bakalářského oboru je připravit absolventy na práci s klienty ve veřejných institucích, v oblasti podnikatelského sektoru a v občanských sdruženích. Hlavní uplatnění naleznou ve sportovních organizacích, organizacích zaměřených na volný čas, sportovních klubech, cestovních kancelářích apod. Absolvent dokáže vytvářet vhodné pohybové, ale i volnočasové aktivity pro děti, mládež a dospělé. Bude umět provést základní pohybové dovednosti různých věkových skupin (Ostravská univerzita v Ostravě 2014a).

Studenti se musí zúčastnit povinných předmětů a kurzů za 131 kreditů, v několika blocích povinně volitelných předmětů nasbírají dalších 49 kreditů.

- **Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání**

Absolvent je způsobilý organizovat a vést sportovní soutěže, řídit a hodnotit tělovýchovné procesy v oblastech tělesné výchovy a sportu. Na základě diagnostiky člověka bude schopen připravit pohybový program a naučit člověka zařadit ho do svého života. Bude umět provést základní pohybové dovednosti různých pohybových skupin (Ostravská univerzita v Ostravě 2014b).

Podmínkou pro dokončení studia je splnění 54 kreditů za povinné předměty, 19 za povinně volitelné, 34 za společný základ a 73 za druhý obor v kombinaci. Předměty z tělovýchovného oboru představují 40,6% podíl z celkového počtu kreditů v tomto dvouoborovém studiu.

3.3.2 Navazující magisterské studijní programy

Stejně jako u bakalářského typu studia i u magisterských studijních programů volba formy studia možná není. Obory je možné studovat pouze prezenční formou. Studium je dvouleté a je ukončeno státní závěrečnou zkouškou. Součástí SZZ je obhajoba diplomové práce a rozprava z předmětů studijního oboru.

Studijní program Tělesná výchova a sport

- **Studijní obor Tělesná výchova a sport**

Cílem dvouletého studia je připravit absolventy k edukaci na středních školách a 2. stupni základní školy. Na trhu práce se uplatní v oblasti řízení a vedení tělesné výchovy a sportu (Ostravská univerzita v Ostravě 2014c).

Student musí získat 44 kreditů v oboru Tělesná výchova a sport, z toho 36 kreditů povinných, 8 povinně volitelných. Společný základ představuje 20 kreditů, zbytek je třeba získat v jiném oboru a ve volitelných předmětech. Předměty z tělovýchovného oboru činí 36,7% podíl z celkového počtu kreditů v tomto dvouoborovém studiu.

Studijní program Učitelství pro základní školy

- **Studijní obor Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základních škol**

Cílem tohoto oboru je připravit absolventy k edukaci na 2. stupni základních škol, případně v jiných školských zařízeních zaměřených na výuku pubescentálních žáků. Absolventi jsou dále způsobilí pracovat s dětmi se specifickými potřebami (Ostravská univerzita v Ostravě 2014d).

Studenti musí splnit z oboru Tělesná výchova 31 kreditů z předmětů povinných, 8 z povinně volitelných. Společný základ tvoří 28 kreditů. Podíl kreditů tohoto oboru představuje na celkový počet kreditů dvouoborového studia 32,5 %.

Přehledné tabulky pro srovnávání

Údaje pro následné srovnání jsem převzala ze studijních plánů tělovýchovných oborů, praxi u učitelských oborů, kterou jsem dohledala ve společném základu pro stejný typ oborů s různými kombinacemi.

a) kredity

Tabulka 7: Ostrava – procentuální podíl kreditů

Typ	Program	Obor	Bio.	Eko.	Jazyk	Kurzy	Pohyb.	Praxe	Spol.	Teor.
Bc.	Tělesná výchova a sport	Rekreologie	11,7	14,4	2,8	10	15	7,8	18,3	21,1
		TV se zam. na vzdělávání	11,7			3,3	12,8			13,3
Nmgr.	TV a S	TV a S	5			1,7	6,7	4,2		20
	Učitelství pro ZŠ	Učitelství TV pro 2. st. ZŠ	4,2	2,5		1,7	5	8,3		10,8

Souvislá praxe je u bakalářského programu Tělesná výchova a sport u oborů se zaměřením na vzdělání součástí společného základu. Po studentech jsou požadovány 3 kredity z tohoto předmětu.

b) časová dotace

Jednotlivé skupiny předmětů jsem rozdělila na teoretické a praktické předměty, kromě praxe, která je průběžná a souvislá. Souvislá praxe a kurzy jsou uvedeny ve dnech.

Tabulka 8: Ostrava – časová dotace

Typ	Program	Obor	Bio.		Eko.		Jazyk		Kurzy		Pohyb.		Praxe		Spol.		Teoret.		Celkem	
			T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	P	S	P	S	P	S	T	P
Bc.	Tělesná výchova a sport	Rekreologie	5	7	4	10		4		41	1	23	4	21	6	22	6	10	74	76
		TV se zam. na vzdělávání	5	7					24	1	19						3	7	9	31
Nmgr.	TV a S	TV a S	2	2					7		7	4	25				7	7	13	16
	Učitelství pro ZŠ	Učitelství TV pro 2. st. ZŠ	2	2	2				7		4	4	25				3	5	15	11

Dle portálu Ostravské univerzity má průběžná praxe 1 a 2 uveden rozsah cvičení 26 [HOD/SEM], čemuž odpovídají celkem 4 [HOD/TÝD]. V počtu hodin je zde zaznamenána taky souvislá praxe, která tvoří celkem 130 seminářů. Protože je takto uveden jediný předmět ze skupiny souvislé praxe, přepočítala jsem ho na počet dní s tím, že studenti obvykle praktikují 6 hodin denně.

Předmět souvislá praxe byla zaznamenána v počtu týdnů, které jsem převedla na dny za předpokladu, že víkendy jsou součástí. Studenti oboru se zaměřením na vzdělávání mají součástí společného základu souvislou praxi, kterou plní 2 týdny.

c) způsob zakončení

Tabulka 9: Ostrava – způsob zakončení

Typ	Program	Obor	Bio.		Eko.		Jazyk		Kurzy		Pohyb.		Praxe		Spol.		Teor.		Celkem	
			Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk
Bc.	Tělesná výchova a sport	Rekreologie	3	4	6	3	1	1	6		15	1	5		4	5	5	6	45	20
		TV se zam. na vzdělávání	3	4					2	1	11	1					5	3		
Nmgr.	TV a S	TV a S		2					1		4		3				5	4	13	6
	Učitelství pro ZŠ	Učitelství TV pro 2. st. ZŠ	1	1		1			1		2		3				2	3	9	5

Souvislá praxe je u bakalářského programu Tělesná výchova a sport u oborů se zaměřením na vzdělávání součástí společného základu. Zakončena je zápočtem.

3.4 Katedra tělesné výchovy a sportu Pedagogické fakulty Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem

V bakalářském typu studia se nachází jeden studijní program se čtyřmi obory, z nichž dva jsou neučitelské, jednooborové – Tělesná výchova a sport a Aktivita v přírodě. Zbývající dva jsou učitelské – Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání a Tělesná výchova, ke kterému si studenti mohou zvolit jeden z pěti jiných oborů. V navazujícím magisterském programu jsou programy dva. Učitelství pro ZŠ a Tělesná výchova a sport. Do každé kombinace je možnost zvolit si ze čtyř oborů.

3.4.1 Bakalářské studijní programy

Až na jednooborové studium Tělesná výchova a sport, které se dá studovat i formou kombinovanou, není možnost zvolit si formu studia. Všechny ostatní obory lze

studovat pouze prezenčně. Studium je tříleté a je ukončeno státní závěrečnou zkouškou. Součástí SZZ je obhajoba bakalářské práce a rozprava z předmětů studijního oboru.

Studijní program Tělesná výchova a sport

- **Studijní obor Tělesná výchova a sport**

Absolventi jednooborového studia mohou zastávat pozice ve školských zařízeních, domovech dětí a mládeže, v tělovýchovných centrech apod. (Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem 2014a).

Studenti jsou povinni získat 158 kreditů za povinné předměty, 4 kredity za volitelný jazyk, 10 kreditů si vyberou z bloků povinně volitelných předmětů a 8 kreditů za bakalářskou práci.

- **Studijní obor Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání**

Absolvent může zastávat pracovní pozice, kde je nutné obecné vzdělání v tělesné výchově a sportu. Uplatní se v oblastech, kde jsou požadovány zkušenosti v organizování a řízení provozu pohybových aktivit nebo dovednosti a znalosti praktické tělovýchovy, rekreační či sportovní činnosti. Předpokládá se pokračování v navazujícím magisterském studiu oboru Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ (Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem 2014b).

Studenti musí získat 74 kreditů z oboru Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání, z toho 69 povinných, zbytek je povinně volitelný. Předměty ze společného základu jsou v hodnotě 34 kreditů a z druhého oboru se zaměřením na vzdělávání v hodnotě 40 kreditů. Předměty z tělovýchovného oboru představují 41,1% podíl z celkového počtu kreditů v tomto dvouoborovém studiu.

- **Tělesná výchova (dvouoborové)**

Absolvent je způsobilý řídit provoz pohybových aktivit. Předpokládá se pokračování v navazujícím magisterském studiu oboru Učitelství tělesné výchovy pro střední školy nebo Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ (Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem 2014c).

Student musí získat 81 kreditů za povinné předměty z oboru Tělesná výchova, z toho 73 za předměty povinné, 8 za povinně volitelné, 16 jich splní za předměty ze společného základu a 82 kreditů musí získat v druhém oboru. Podíl kreditů tohoto oboru představuje na celkovém počtu kreditů dvouoborového studia 45 %.

- **Aktivity v přírodě**

Absolvent může zastávat pozice v oblasti tělesné výchovy a sportu se zaměřením na aktivity v přírodě, a tyto aktivity řídit a organizovat pro různé cílové skupiny. Uplatnění nalezne např. v cestovních kancelářích, sportovních a reklamních agenturách nebo sportovních zařízeních (Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem 2014d).

Studenti musí získat 156 kreditů za povinné předměty, 8 za bakalářskou práci, 12 za povinně volitelné předměty ze dvou bloků a 4 kredity za cizí jazyk.

3.4.2 Navazující magisterské studijní programy

Oba obory lze studovat pouze prezenční formou. Studium je dvouleté a je ukončeno státní závěrečnou zkouškou. Součástí SZZ je obhajoba diplomové práce a rozprava z předmětů studijního oboru.

Studijní program Učitelství pro základní školy

- **Studijní obor Tělesná výchova pro 2. stupeň základních škol**

Absolvent je způsobilý řídit pohybové aktivity u věkově specifické populace. Absolvent najde uplatnění na pozici učitele tělesné výchovy na některé základní škole nebo nižších ročnících víceletých gymnázií (Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem 2014e).

Během studia je nutno získat 40 kreditů, z toho 36 za povinné, 4 za povinně volitelné předměty v jednom oboru v kombinaci a 38 kreditů ze společného základu. Z celkového počtu 120 kreditů tvoří 33,3 % tělovýchovný obor.

Studijní program Tělesná výchova a sport

- **Studijní obor Učitelství tělesné výchovy pro SŠ**

Absolvent je způsobilý řídit pohybové aktivity u věkově specifické populace. Absolvent najde uplatnění na pozici učitele tělesné výchovy na některé z typů středních škol (Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem 2014e).

K získání titulu magistr v oboru Učitelství tělesné výchovy pro SŠ je z tělovýchovných předmětů potřeba splnit 36 kreditů za povinné a 4 za povinně volitelné předměty. Dalších 38 je třeba si zajistit ve společném základu. Z celkového počtu 120 kreditů tvoří 33,3 % tělovýchovný obor.

Přehledné tabulky pro srovnávání

Údaje pro následné srovnání jsem převzala ze studijních plánů tělovýchovných oborů. Praxi u učitelských oborů jsem dohledala ve společném základu pro stejný typ oborů s různými kombinacemi, procento volitelných předmětů zmiňuji pod tabulkami.

a) kredity

Tabulka 10: Ústí nad Labem – procentuální podíl kreditů

Typ	Program	Obor	Bio.	Eko.	Jazyk	Kurzy	Pohyb.	Praxe	Spol.	Teor.
Bc.	Tělesná výchova a sport	TV a S	12,8	7,8	2,2	7,8	22,8	3,3	10,6	28,3
		TV se zam. na vzdělávání	8,9			4,4	16,7			11,7
		TV	9,4			3,3	20		0,6	11,7
		Aktivity v přírodě	1,1	10	2,2	21,7	6,1	3,9	16,7	28,3
Nmgr.	Učitelství pro ZŠ	TV pro 2. st. ZŠ	0,8			1,7	13,3	5,8	2,5	9,2
	TV a sport	Učitelství TV pro SŠ	1,7			3,3	11,7	3,3	3,3	12,5

b) časová dotace

Jednotlivé skupiny předmětů jsem rozdělila na teoretické a praktické předměty, kromě praxe, která je průběžná a souvislá. Souvislá praxe a kurzy jsou uvedeny ve dnech.

Tabulka 11: Ústí nad Labem – časová dotace

Typ	Program	Obor	Bio.		Eko.		Jazyk		Kurzy		Pohyb.		Praxe		Společ.		Teoret.		Celkem	
			T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	P	S	T	P	T	P	T	P
Bc.	Tělesná výchova a sport	TV a S	7	7	4	5		2		44	2	39	4	20	7	5	16	17	40	75
		TV a S se zam. na vzdělávání	6	6						26	1	34					8	9	15	49
		TV	7	6						19	1	40			1	1	8	9	17	56
		Aktivity v přírodě	6	6	5	6		2		85	1	9		15	10	7	13	17	35	47
Nmgr.	Učitelství pro ZŠ	TV pro 2. st. ZŠ	1							7	3	10		35	2	2	3	5	9	17
	TV a sport	Učitelství TV pro SŠ	2							14	4	10		25	2	2	5	7	13	19

Předmět souvislá praxe byla v sylabu předmětu zaznamenána v počtu týdnů, které jsem převedla na dny za předpokladu, že víkendy jsou součástí.

c) způsob zakončení

Tabulka 12: Ústí nad Labem – způsob zakončení

Typ	Program	Obor	Bio.		Eko.		Jazyk		Kurzy		Pohyb.		Praxe		Spol.		Teor.		Celkem	
			Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk
Bc.	Tělesná výchova a sport	TV a S	4	4	2	3	1	1	7		21	1	2		3	3	10	10	50	22
		TV se zam. na vzdělávání	2	4					4		19	1					5	5	30	10
		TV	3	4					3		23	1			1	4	6	6	33	12
		Aktivity v přírodě	2	4	2	4	1	1	14		6		1		2	6	8	7	36	22
Nmgr.	Učitelství pro ZŠ	TV pro 2. st. ZŠ	1						1		5	3	2		2		3	2	14	5
	TV a sport	Učitelství TV pro SŠ	2						2		7	3	1		2	6	2	2	18	7

4. Komparace

V komparativní části bakalářské práce rozdělují obory do skupin se stejným nebo podobným zaměřením, příbuzné obory porovnávám vzájemně mezi sebou. Větší přehlednost zajišťuje tabulka určená pro každou skupinu oborů, podle ní údaje graficky znázorním a posléze porovnám. V případě, že se některé skupiny předmětů neobjeví v tabulce ani u jednoho oboru, budou v grafu vynechány, a tudíž nebudou zastoupeny mezerou. Údaje o oborech v následujících kapitolách jsou použity z tabulek příslušných univerzit (viz kapitola 3.).

Nejprve je provedena komparace oborů z hlediska **počtu kreditů**. Údaje jsou uvedeny v procentech, a to z celkového počtu kreditů za studium. V případě bakalářského typu studia ze 180 kreditů, v navazujícím magisterském ze 120. Při přepočtu na procenta jsem výsledek zaokrouhlovala na desetinná místa.

Dále porovnávám obory z hlediska **způsobu zakončení**. Počet zápočtů a zkoušek v jednotlivých skupinách předmětů uvedených v tabulkách slouží hlavně pro názornou představu. Zaměřila jsem se na celkový počet zápočtů a zkoušek v oboru a následně ho graficky znázornila.

Třetí aspekt, kterým se zabývám, je **časová dotace skupin předmětů**. Názvu hodinová dotace se vyhýbám, neboť kurzy a souvislá praxe bývají často uvedeny ve dnech či týdnech, a proto je porovnávám zvlášť. Může tak mimo jiné vzniknout zajímavé zjištění, kolik dní v rámci studia studenti stráví mimo budovy školy či do jaké míry jsou pohybové předměty kompenzovány kurzy.

Ze všeho nejdřív se ale podívejme na podíl kreditů tělesné výchovy u studia s kombinací oborů. Údaje v tabulce jsou uvedeny v procentech.

Tabulka 13: Podíl tělesné výchovy na studiu

Univerzita	Bc.		Nmgr.		Mgr.	
	TV se zam.	TV (a S)	TV pro 2. st. ZŠ	TV pro SŠ	TV pro 2. st. ZŠ	TV pro SŠ
TUL	38,3		25,8			
JCU	35,6	40	29,2	25	33,7	36
OSU	40,6		32,5	36,7		
UJEP	41,1	45	33,3	33,3		

Z tabulky je patrné, že na všech vybraných univerzitách mají největší podíl kreditů z tělovýchovných předmětů právě bakalářské typy studia, oproti bakalářskému má navazující magisterské větší podíl společného základu či volitelných předmětů. Tělesná výchova a sport na UJEPu má s 45 % vůbec největší podíl kreditů na studiu. Nejmenší má naopak ústecký navazující magisterský obor Tělesná výchova pro SŠ s 25 %. TV pro 2. stupeň ZŠ na TUL má ve své skupině nejmenší podíl kreditů z tělovýchovného oboru z celkového počtu kreditů, ale na rozdíl od oborů s nejvyšším podílem kreditů z tělovýchovného oboru spadajících pod katedry jiných univerzit v tomto oboru nemá zahrnutou praxi.

4.1 Volný čas

Do této kategorie spadají tři obory s podobným charakterem, kterým je volný čas. Jedná se o obor Rekreatologie na TUL, Rekreatologie na OSU a Aktivity v přírodě na UJEPu v Ústí nad Labem. Jako první zkoumám počet kreditů. V tabulce je kromě procent uveden také počet kreditů.

A) POČET KREDITŮ

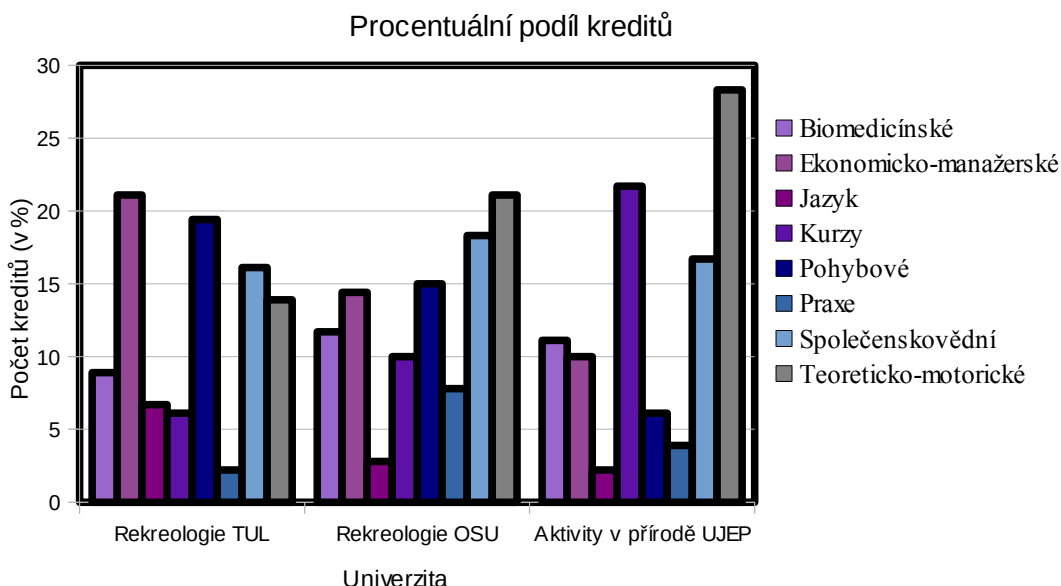
Tabulka 14: Volný čas – počet kreditů

VŠ	Program	Obor	Bio.		Eko.		Jazyk		Kurzy		Pohyb		Praxe		Spol.		Teor.	
			%	k	%	k	%	k	%	k	%	k	%	k	%	k	%	k
TUL	TV a S	Rekreatologie	8,9	16	21,1	38	6,7	12	6,1	11	19,4	35	2,2	2	16,1	29	13,9	25
OSU	TV a S	Rekreatologie	11,7	21	14,4	26	2,8	5	10	18	15	27	7,8	14	18,3	33	21,1	38
UJEP	TV a S	Aktivity v přírodě	11,1	20	10	18	2,2	4	21,7	39	6,1	11	3,9	7	16,7	30	28,3	51

Z tabulky č. 14 vyplývá, že nejméně kreditů za biomedicínské předměty má Rekreatologie v Liberci (8,9 %), nejvíce Rekreatologie v Ostravě (11,7 %). V počtu kreditů za ekonomicko-manažerské předměty vede Rekreatologie v Liberci (21,1 %), nejméně jich mají aktivity v přírodě (10 %). Za cizí jazyk má největší počet kreditů Rekreatologie v Liberci (6,7 %).

V kurzech vítězí ústecké Aktivity v přírodě (21,7 %), ty překonaly Rekreatologii v Liberci s více než dvojnásobným počtem kreditů, naopak v pohybových aktivitách mají trojnásobně menší podíl kreditů než Liberec (19,4 %). Za praxi je možno získat

nejvíce kreditů v Ostravě (7,8 %), stejně tak za společenskovední předměty (18,3 %), přestože ostatní studijní obory jsou velice těsně za ní. V teoreticko-motorických předmětech má Rekreatologie v Liberci (13,9 %) nejmenší kreditové zastoupení, Aktivity v přírodě v Ústí nad Labem mají zastoupení největší (28,3 %).



Graf 1: Volný čas – procentuální podíl kreditů

Graf č. 1 vychází z tabulky č. 14. Lze konstatovat, že obor s nejmenším rozdílem v počtu kreditů mezi skupinou předmětů s nejnižším a nejvyšším procentem kreditů na celkový počet má Rekreatologie OSU (má nejrovnoměrěji rozmístěné kredity z těchto tří zmíněných oborů). Největším počtem kreditů je v OSU ohodnocena skupina teoreticko-motorických předmětů. Na stejném oboru u TUL je za ekonomicko-manažerské předměty (21,1 %) možnost získat s přehledem největší množství kreditů za studium, dále za předměty pohybové (19,4 %). Třetí obor Aktivity v přírodě mají největší rozdíl mezi skupinou s největším a nejmenším počtem kreditů, konkrétně se jedná o cizí jazyk (2,8 %) a předměty teoreticko-motorické (28,3 %). Na tomto oboru se s vysokým procentem kreditů podílejí kurzy (21,7 %), což je třetí nejlépe ohodnocená skupina ze všech třech oborů.

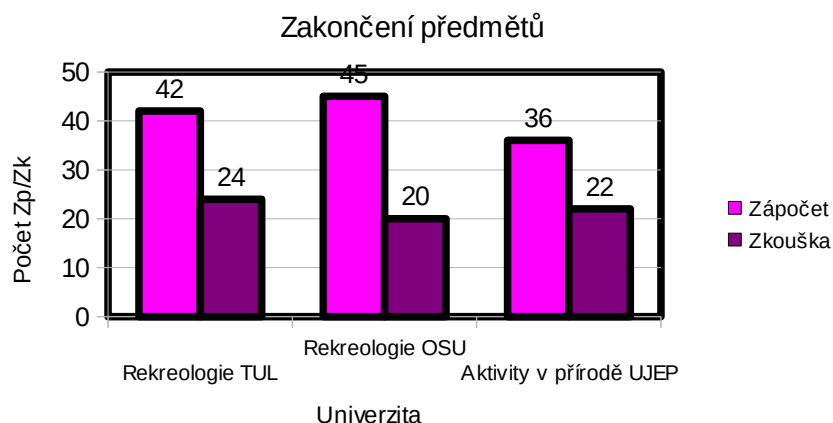
Všimněme si, že poměr procent kreditů pohybových předmětů a kurzů na oboru Rekreatologie na TUL a Aktivity v přírodě na UJEPu je obrácený. Rekreatologie v Ostravě má tyto skupiny předmětů vyrovnanější.

B) ZPŮSOB ZAKONČENÍ

Tabulka 15: Volný čas – způsob zakončení

VŠ	Program	Obor	Bio.		Eko.		Jazyk		Kurzy		Pohyb		Praxe		Spol.		Teor.		Celk.	
			Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk
TUL	TV a S	Rekreologie	4	3	4	7	3	1	5		16	1	2		4	8	4	4	42	24
OSU	TV a S	Rekreologie	3	4	6	3	1	1	6		15	1	5		4	5	5	6	45	20
UJEP	TV a S	Aktivity v přírodě	2	4	2	4	1	1	14		6		1		2	6	8	7	36	22

Z tabulky č. 15 jde vyčíst, že na TUL je nejvíce pohybových předmětů, které jsou v drtivé většině zakončeny zápočtem. Dále předměty s ekonomickým zaměřením, z nichž musí studenti složit zkoušku ve dvou třetinách případů. Na OSU též převládají pohybové předměty a stejně jako v Liberci jsou zakončeny zápočtem. Na UJEPu je nejvíce teoreticko-motorických předmětů a poměr zápočtů a zkoušek je zhruba stejný. Skupina kurzů na UJEPu má jen o jeden předmět méně a všechny jsou zakončeny zápočtem.



Graf 2: Volný čas – způsob zakončení

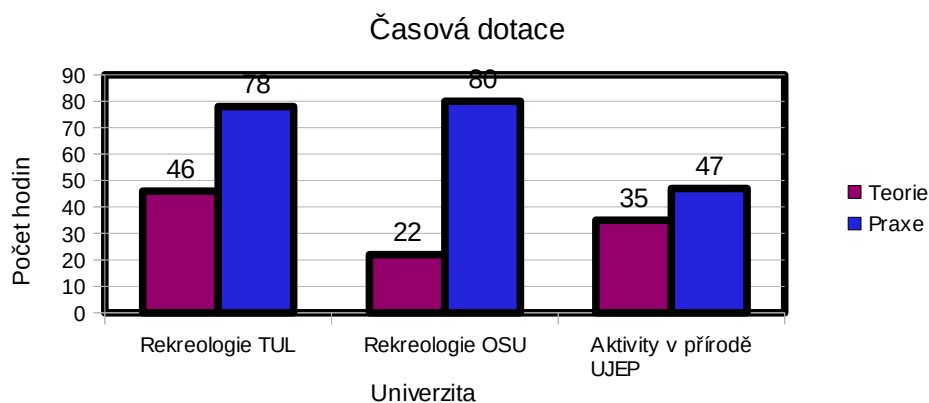
Na grafu č. 2 je znázorněn poměr zápočtů a zkoušek celkem za studium. Je jasné, že nejméně předmětů mají studenti na oboru Aktivity v přírodě v Ústí nad Labem, naopak nejvíce v Liberci. Největší počet předmětů zakončených zkouškou se nachází v Ostravě, což je kompenzováno nejmenším počtem zápočtů. Nejméně předmětů zakončených zkouškou se vyučuje v Ústí nad Labem, nejvíce v Liberci.

C) ČASOVÁ DOTACE

Tabulka 16: Volný čas – časová dotace

VŠ	Program	Obor	Bio.		Eko.		Jazyk		Pohyb		Praxe	Spol.		Teor.		Celk.	
			T	P	T	P	T	P	T	P		T	P	T	P	T	P
TUL	TV a S	Rekreologie	6	7	15	16		8	1	30	2	15	8	9	7	46	78
OSU	TV a S	Rekreologie	5	7	4	10		4	1	23	4	6	22	6	10	22	80
UJEP	TV a S	Aktivity v přírodě	6	6	5	6		2	1	9		10	7	13	17	35	47

Z tabulky č. 16 vyplývá, že nejvíce vyučovacích hodin na TUL je věnováno ekonomickým předmětům, kde poměr teoretických a praktických hodin je vyrovnaný, a předmětům pohybovým, většinou jsou však tvořeny hodinami praktickými. V Ostravě studenti nejčastěji navštěvují společenskovední a pohybové předměty. V obou případech převládají praktická cvičení. V Ústí nad Labem mají největší hodinovou dotaci teoreticko-motorické předměty, praktických je více.



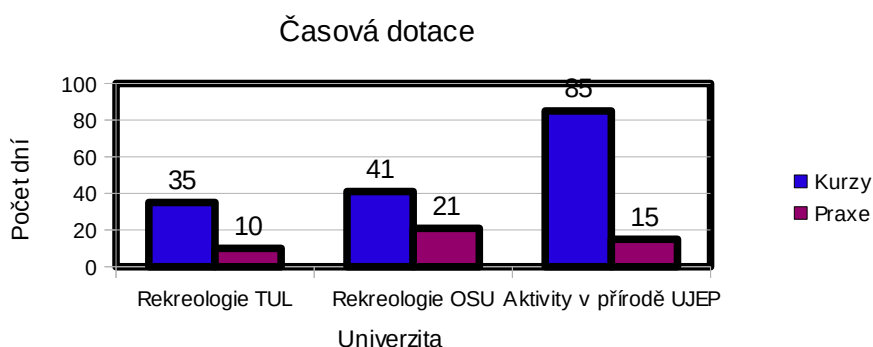
Graf 3: Volný čas – časová dotace

Na grafu č. 3 můžeme vidět, že nejvíce teoretických vyučovacích jednotek navštěvují studenti TUL, praktických je nejvíce v OSU, kde je teoretických hodin čtyřikrát méně než praktických. UJEP má vyučovacích jednotek nejméně, avšak poměr je nejvyrovnanější. Sloupec s praktickými předměty je vyšší.

Tabulka 17: Volný čas – časová dotace

VŠ	Program	Obor	Kurzy	Praxe
TUL	TV a S	Rekreologie	35	10
OSU	TV a S	Rekreologie	41	21
UJEP	TV a S	Aktivity v přírodě	85	15

Tabulka č. 17 uvádí, že nejvíce dní mimo školu stráví studenti ústeckého oboru Aktivit v přírodě. Během tříletého studia stráví necelé tři měsíce na kurzech, což je dvakrát více než na Rekreologii v OSU. Ostravští studenti nejdéle ověřují své znalosti pro praxi. Rekreologie TUL má kurzy i praxe dotované nejmenším počtem dní, jak ukazuje graf č. 4.



Graf 4: Volný čas – časová dotace

Zjistila jsem, že za povinné a povinně volitelné předměty studenti TUL plní 170 kreditů, počet předmětů je zde však nejvyšší, tj. 66. Na UJEPu jich plní pouze 58 v hodnotě 180 kreditů, což znamená, že předměty mají vyšší kreditovou hodnotu. V Liberci a Ostravě mají největší podíl na studiu pohybové předměty, v Ústí nad Labem teoreticko-motorické. Co se týká poměru teorie a praxe, největší podíl praktických hodin na celkový počet hodin strávených ve školních prostorách je v Ostravě. Studenti UJEPu prožijí dvakrát více dnů na kurzech a praxi než na Rekreologii při TUL, kde jich je nejméně.

4.2 Tělesná výchova a sport (jednooborové studium)

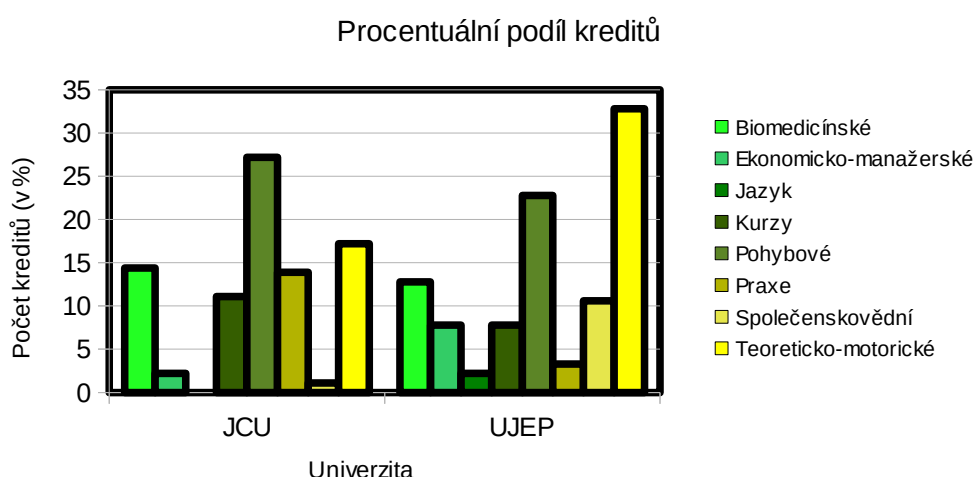
Druhou, poslední skupinu bakalářských neučitelských oborů tvoří Tělesná výchova a sport. Na katedrách, které zkoumám, se objevuje dvakrát. Tyto katedry se nacházejí v Ústí nad Labem a Českých Budějovicích.

A) POČET KREDITŮ

Tabulka 18: Tělesná výchova a sport (jednooborové) – počet kreditů

VŠ	Program	Obor	Bio.		Eko.		Jazyk		Kurzy		Pohyb		Praxe		Spol.		Teor.	
			%	k	%	k	%	k	%	k	%	k	%	k	%	k	%	k
JCU	TV a S	TV a S	14,4	26	2,2	4			11,1	20	27,2	49	13,9	25	1,1	2	17,2	31
UJEP	TV a S	TV a S	12,8	23	7,8	14	2,2	4	7,8	14	22,8	41	3,3	6	10,6	19	32,8	59

Jak ukazuje tabulka č. 18, obor Tělesná výchova a sport má na obou vysokých školách vyrovnaný podíl kreditů za biomedicínské předměty. Více kreditů za ekonomicko-manažerské předměty a jazyky má UJEP, neboť jazyky se na obdobném oboru v Českých Budějovicích nevyučují. Kurzy, pohybové předměty a praxe jsou ohodnoceny větším množstvím kreditů na JCU, kde má praxe podíl 13,9 %, UJEP pouze 3,3 %. Ústecká Tělesná výchova a sport má naopak více kreditů za společenskovední předměty, a to 10,1 %, na Českých Budějovicích je to 1,1 %. Podíl kreditů z teoreticko-motorických předmětů má větší o více než 10 % UJEP.



Graf 5: Tělesná výchova a sport (jednooborové) – procentuální podíl kreditů

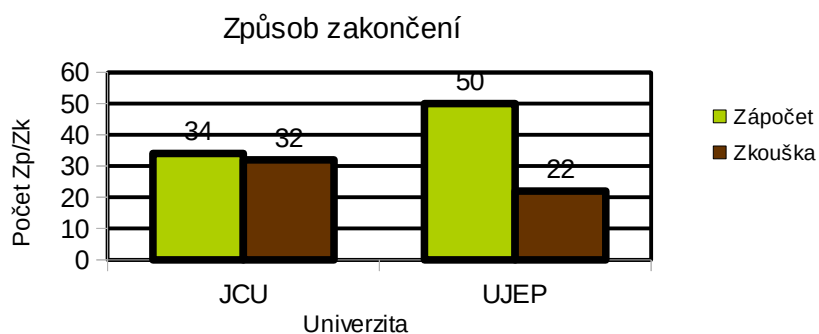
Z grafu č. 5 vyplývá, že na JCU převažují z hlediska kreditů pohybové předměty (27,2 %), další čtyři pozice jsou vyrovnané, rozdíl mezi 2. a 5. místem je 6 %. V dalších třech skupinách se však kredity podílí minimálně, jazyky se zde neobjevují vůbec. Ve stejném oboru na UJEP vedou dvě skupiny předmětů. Jsou to skupiny s teoreticko-motorickými (32,8 %) a pohybovými předměty (22,8 %). Kredity ve všech ostatních skupinách jsou však rozmístěny rovnoměrněji. Obě univerzity preferují pohybové a teoreticko-motorické předměty.

B) ZPŮSOB ZAKONČENÍ

Tabulka 19: Tělesná výchova a sport (jednooborové) – způsob zakončení

VŠ	Program	Obor	Bio.		Eko.		Jazyk		Kurzy		Pohyb		Praxe		Spol.		Teor.		Celk.	
			Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk
JCU	TV a S	TV a S	3	8	1	1			5	2	20	12	4			1	2	8	35	32
UJEP	TV a S	TV a S	4	4	2	3	1	1	7		21	1	2		3	3	10	10	50	22

Z tabulky č. 19 můžeme vypočítat, že v oboru Tělesná výchova a sport na JCU mají předměty pohybové největší zastoupení. V Ústí nad Labem na korespondujícím oboru jsou nepatrně za prvními pohybovými předměty teoreticko-motorické.



Graf 6: Tělesná výchova a sport (jednooborové) – způsob zakončení

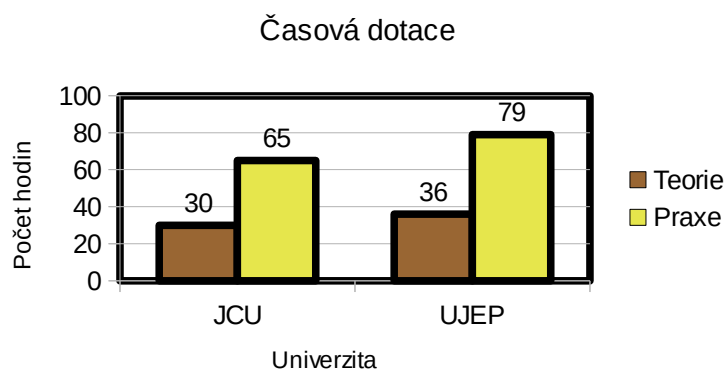
Graf č. 6 ukazuje, že poměr povinných a povinně volitelných předmětů zakončených zápočtem a zkouškou je v JCU vyrovnaný. Na UJEPu převažuje množství předmětů zakončených zápočtem zhruba o polovinu.

C) ČASOVÁ DOTACE

Tabulka 20: Tělesná výchova a sport (jednooborové) – časová dotace

VŠ	Program	Obor	Bio.		Eko.		Jazyk		Pohyb		Praxe	Spol.		Teor.		Celk.	
			T	P	T	P	T	P	T	P	Průběžná	T	P	T	P	T	P
JCU	TV a S	TV a S	9	11	1	1			5	36	6	1		14	11	30	65
UJEP	TV a S	TV a S	7	7	4	5		2	2	39	4	7	5	16	17	36	79

Z dat v grafu č. 20 je vidět, že na oboru Tělesná výchova a sport jsou na obou univerzitách nejvíce dotovány pohybové předměty a převážná většina z nich je praktických. Na JCU se dále věnuje velká pozornost, co se týká časové dotace, teoreticko-motorickým a biomedicínským předmětům. Obě tyto skupiny mají poměr teoretických a praktických hodin vyrovnaný. Na univerzitě v Ústí nad Labem zaujímají druhé místo předměty teoreticko-motorické, třetí a čtvrté předměty biomedicínské a společenskovední. Ani v tomto případě nelze tvrdit, že by teoretické předměty výrazně převyšovaly praktické a naopak.



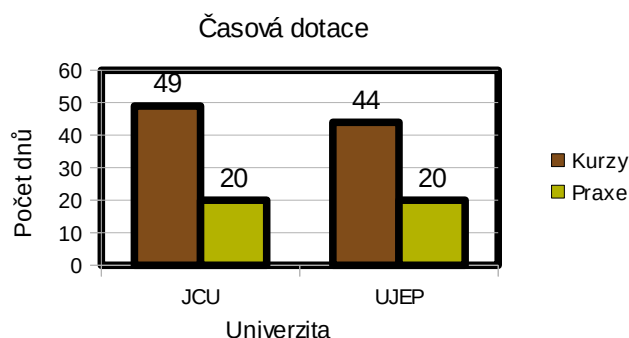
Graf 7: Tělesná výchova s sport (jednooborové) – časová dotace

Graf č. 7, znázorňující poměr teorie a praxe na oboru Tělesná výchova a sport na dvou univerzitách, říká, že praxe převyšuje teorii jak na JCU, tak na UJEPu. V případě ústecké univerzity je praktických předmětů více zhruba o 30 % z celkového počtu hodin na tělovýchovném oboru, na JCU pouze o 24 %.

Tabulka 21: Tělesná výchova a sport (jednooborové) – časová dotace

VŠ	Program	Obor	Kurzy	Praxe
JCU	TV a S	TV a S	49	20
UJEP	TV a S	TV a S	44	20

Tabulka č. 21 znázorňuje počet dní kurzů a praxe za studium a dále ukazuje, že na praxi stráví studenti obou univerzit stejný počet dní, na kurzech budou studenti ústecké univerzity o 5 dní déle. Poměr kurzů a souvislé praxe je znázorněn na grafu č. 8.



Graf 8: Tělesná výchova a sport (jednooborové) – časová dotace

V Českých Budějovicích je 67 předmětů ohodnoceno 160 kredity, z nichž 32 je pohybových. V Ústí nad Labem mají předměty vyšší hodnotu, neboť 180 kreditů lze získat za 72 povinných a povinně volitelných předmětů. Zde dominuje skupina pohybových a teoreticko-motorických předmětů. Poměr teoretických a praktických hodin mají univerzity podobný. To znamená, že na obou univerzitách se podíl praktických hodin na celkovém počtu hodin v tomto oboru pohybuje mezi 68–69 %. Vyrovnaný je i počet dnů určených k praktikování, o pět dnů déle stráví studenti JCU na kurzech.

4.3 Tělesná výchova (dvouoborové studium)

Do této kategorie spadají učitelské obory, které jsou voleny v kombinaci s dalším oborem jiného zaměření. Jsou vyučovány na každé ze čtyř vybraných univerzit, na některých jsou dokonce dva akreditované obory s jiným názvem. V Liberci se vyučuje Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání, v Českých Budějovicích

je to Tělesná výchova a sport (dvouoborové) a Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání, v Ústí nad Labem jsou to Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání a Tělesná výchova (dvouoborové) a v Ostravě je to Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání.

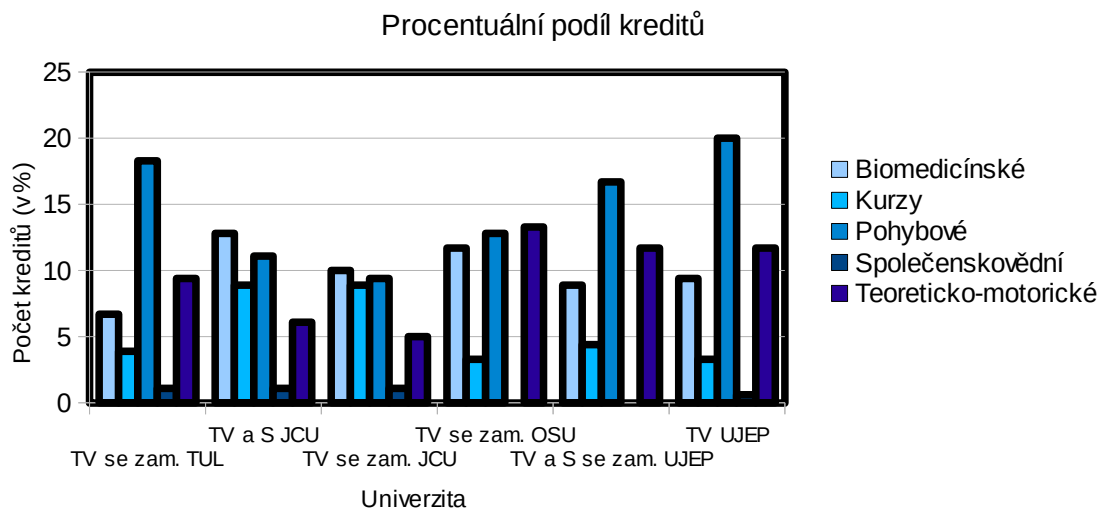
A) POČET KREDITŮ

Tabulka 22: Tělesná výchova (dvouoborové) – počet kreditů

VŠ	Program	Obor	Bio.		Eko.		Jazyk		Kurzy		Pohyb		Praxe		Spol.		Teor.	
			%	k	%	k	%	k	%	k	%	k	%	k	%	k	%	k
TUL	TV a S	TV se zam.	6,7	12					3,9	7	18,3	33			1,1	2	9,4	17
JCU	TV a S	TV a S	12,8	23					8,9	16	11,1	20			1,1	2	6,1	11
	Spec. v ped.	TV se zam.	10	18					8,9	16	9,4	17			1,1	2	5	9
OSU	TV a S	TV se zam.	11,7	21					3,3	6	12,8	23					13,3	24
UJEP	TV a S	TV a S se zam.	8,9	16					4,4	8	16,7	30					11,7	21
		TV	9,4	17					3,3	6	20	36			0,6	1	11,7	21

Tabulka č. 22 poukazuje na to, že některé skupiny předmětů na těchto oborech nejsou vůbec vyučovány. Jde o předměty ekonomicko-manažerské, jazyky, praxi a někde dokonce i předměty společenskovední.

V biomedicínských předmětech má největší podíl kreditů obor TV a S v Českých Budějovicích (12,8 %), nejmenší pak TV se zaměřením na vzdělávání v Liberci (6,7 %). Kurzy jsou ohodnoceny nejvíce kredity v JCU, a to na obou oborech stejně (8,9 %), nejméně na Tělesné výchově (dvouoborové) v Ústí nad Labem (3,3 %) stejně jako na TV se zaměřením na vzdělávání. Na pohybové předměty je kladen největší důraz u TUL (18,3 %), nejméně má TV se zaměřením na vzdělávání u JCU. Ve společenskovedních předmětech se podíl kreditů pohybuje 0–1,1 %. Největší rozdíl je v teoreticko-motorických předmětech, na TV se zaměřením na vzdělávání v JCU se podílí 5 %, na tomtéž oboru OSU je to 13,3 %.



Graf 9: Tělesná výchova (dvouoborové) – procentuální podíl kreditů

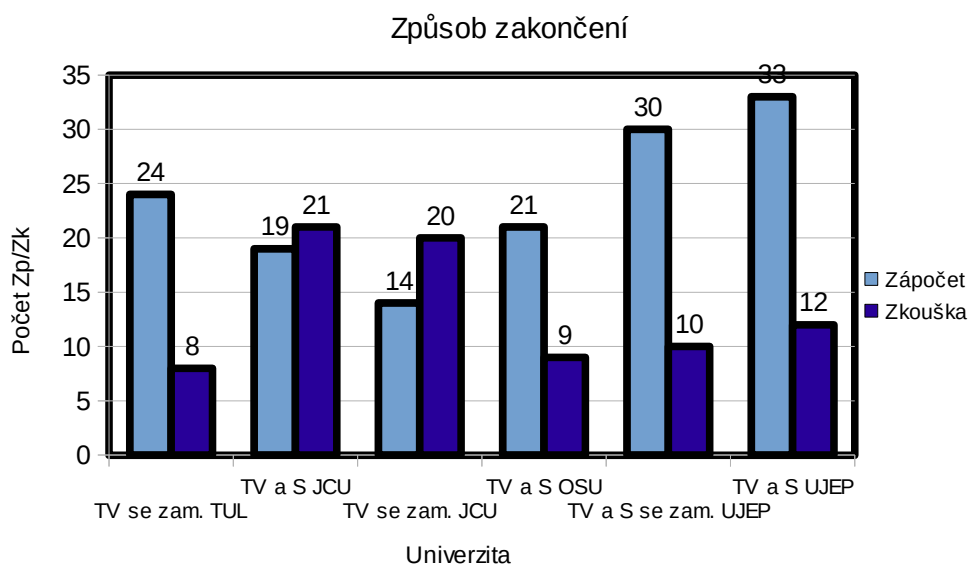
Z grafu č. 9 plyne, že tělovýchovný obor na TUL je zaměřen především na pohybové předměty (18,3 %). Nejrovnoměrněji jsou kredity ohodnoceny předměty JCU, přičemž obor TV a S má více kreditů za tělovýchovné předměty než TV se zaměřením na vzdělávání. V obou případech však vítězí předměty biomedicínské (12,8 a 10 %), pohybové (11,1 a 9,4 %) a kurzy (8,9 %). U OSU se z hlediska kreditů nejvíce podílí na oboru TV se zaměřením na vzdělávání skupina s předměty teoreticko-motorickými (13,3 %), pohybovými (12,8 %) a biomedicínskými (11,7 %). Na oboru TV a S se zaměřením na UJEPu se nejvíce podílí předměty pohybové (16,7 %), teoreticko-motorické (11,7 %) a biomedicínské (8,9 %). TV na téže univerzitě má podobné procentuální zastoupení kreditů ve skupinách, princip je stejný jako u JCU. Tzn.: pohybové (20 %), teoreticko-motorické (11,7 %) a biomedicínské (9,4 %). V oboru TV na UJEPu jsou největší rozdíly mezi skupinami ohodnocenými různým počtem kreditů. Poslednímu zmíněnému oboru se nejvíce podobá obor TV se zaměřením na vzdělávání TUL.

B) ZPŮSOB ZAKONČENÍ

Tabulka 23: Tělesná výchova (dvouoborové) – způsob zakončení

VŠ	Program	Obor	Bio.		Eko.		Jazyk		Kurzy		Pohyb		Praxe		Spol.		Teor.		Celk.	
			Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk
TUL	TV a S	TV se zam. na vz.	2	3					3		17				1	2	4	24	8	
JCU	TV a S	TV a S	3	6					4	2	12	6			1		6	19	21	
		TV se zam. na vz.	2	5					4	2	8	7			1		5	14	20	
OSU	TV a S	TV se zam. na vz.	3	4					2	1	11	1					5	3	21	9
UJEP	TV a S	TV a S se zam.	2	4					4		19	1					5	5	30	10
		TV	3	4					3		23	1			1	4	6	33	12	

Údaje v tabulce č. 23 říkají, že na všech oborech toho zaměření převažují pohybové předměty. Na TUL jsou všechny zakončeny zápočtem. Na oboru TV a S na JCU je třetina z nich zakončena zkouškou. Na oboru TV se zaměřením na vzdělávání vede také skupina s pohybovými předměty, poměr způsobu zakončení je vyrovnaný. V Ostravě má tato skupina nejmenší zastoupení co se týká počtu předmětů, zakončeny jsou zápočtem. Na obou oborech na UJEPu je pohybových předmětů nejvíce, a to ve srovnání s ostatními univerzitami, skoro všechny jsou zakončeny zápočtem.



Graf 10: Tělesná výchova (dvouoborové) – způsob zakončení

Celkový poměr zakončení je rozdílný škola od školy, podobné množství zápočtů a zkoušek mají obory spadající pod stejnou katedru. V Liberci je zakončena jedna

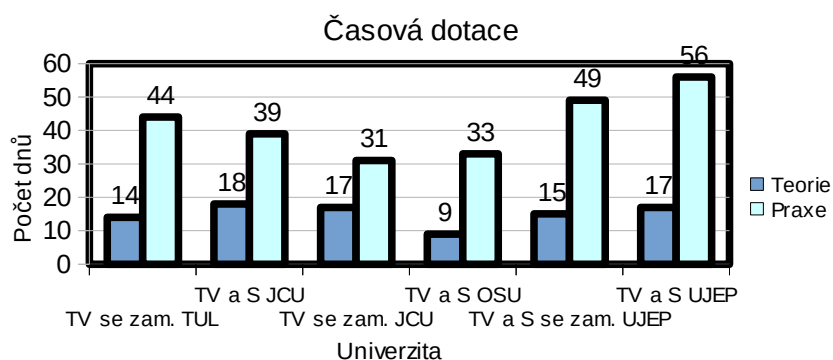
čtvrtina předmětů zkouškou. Na TV a S na JCU je poměr obou možných způsobů zakončení vcelku vyrovnaný, zkoušek je ale více. Podobně vysoké sloupce má i TV se zaměřením na vzdělávání, rozdíl mezi zápočty a zkouškami je větší. U OSU převyšují předměty zakončené zápočtem dvojnásobně nad zakončením zkouškou, situace je nejvíce podobná TUL. Na UJEPu obor TV a S se zaměřením na vzdělávání tvoří předměty zakončené zkouškou čtvrtinu z celkového počtu, obor TV a S má poměr zakončení přibližně stejný. Rozdíl v poměru zakončení má mezi všemi největší UJEP, jak je vidět na grafu č. 10.

C) ČASOVÁ DOTACE

Tabulka 24: Tělesná výchova (dvouoborové) – časová dotace

VŠ	Program	Obor	Bio.		Eko.		Jazyk		Pohyb		Praxe	Spol.		Teor.		Celk.	
			T	P	T	P	T	P	T	P		T	P	T	P	T	P
TUL	TV a S	TV se zam.	5	5						32		1	1	8	6	14	44
JCU	TV a S	TV a S	7	10						20		1		10	9	18	39
		TV se zam.	6	7						16		1		10	8	17	31
OSU	TV a S	TV se zam.	5	7					1	19				3	7	9	33
UJEP	TV a S	TV a S se zam.	6	6					1	34				8	9	15	49
		TV	7	6					1	40		1	1	8	9	17	56

Z tabulky č. 24 lze vyčíst, že všechny tyto učitelské obory mají společné skupiny biomedicínských, pohybových a teoreticko-motorických předmětů, které jsou časem dotovány nejvíce nebo které se vůbec dotují. Pohybovým předmětům věnují nejvíce vyučovací jednotek v Ústí nad Labem, až na jednu výjimku jsou všechny praktické. Nejméně v Českých Budějovicích, tam vítězí teoreticko-motorické. Nejvíce hodin s biomedicínskými předměty má JCU na oboru Tělesná výchova a sport, nejméně TUL.



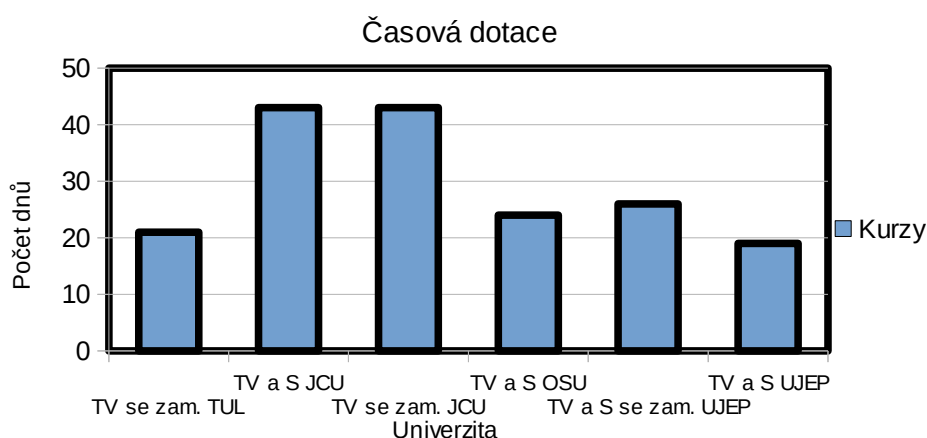
Graf 11: Tělesná výchova (dvouoborové) – časová dotace

Graf č. 11 ukazuje, že nejméně vyučovacích hodin v tělovýchovném oboru je na OSU. V počtu teoretických jednotek rozhodně, v praktických zastává druhou pozici za JCU, obor Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání. Nejvíce praktických, a tedy hodin celkem, v tělovýchovném oboru se vyučuje na UJEPu, neboť v teoretických předmětech nejsou velké rozdíly. TUL zastává třetí pozici v počtu celkových, ale i praktických hodin.

Tabulka 25: Tělesná výchova (dvouoborové) – časová dotace

VŠ	Program	Obor	Kurzy	Praxe
TUL	TV a S	TV se zam. na vz.	21	
JCU	TV a S	TV a S	43	
		TV se zam. na vz.	43	
OSU	TV a S	TV se zam. na vz.	24	
UJEP	TV a S	TV a S se zam.	26	
		TV	19	

Prázdný sloupec s praxí v tabulce č. 25 je důsledkem toho, že v učitelských oborech bývá praxe součástí společného základu. Kurzům je věnováno hodně času na oborech JCU. Strávený čas na kurzech TUL je poloviční, ještě méně ho je na UJEPu na oboru Tělesná výchova. Počet dnů, které studenti prožijí na kurzech mimo univerzitu v rámci tříletého studia, graficky znázorňuje graf č. 12.



Graf 12: Tělesná výchova (dvouoborové) – časová dotace

V této skupině oborů mají nejvyšší hodnotu předmětů v Ostravě a v Liberci, na jeden předmět průměrně připadají více než 2 kredity. Co se týká největšího obsazení předmětů, všechny obory v této skupině mají největší podíl pohybových předmětů. Jediná univerzita, kde počet předmětů zakončených zkouškou je větší než počet předmětů zakončených zápočtem, je v Českých Budějovicích, a to na obou oborech. Zbylé tři univerzity mají poměr obrácený, předmětů zakončených zkouškou je několikanásobně více než těch, které končí zápočtem. Ústecký obor Tělesná výchova obsahuje nejvíce praktických hodin, přesto největší podíl praktických hodin na celkovém počtu má OSU, nejmenší JCU s oborem TV se zaměřením na vzdělávání. Nejvíce času věnovaného kurzům je na JCU, jichž je zde více než dvojnásobek dnů ve srovnání s oborem TV v Ústí nad Labem, kde jich je naopak nejméně.

4.4 Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ

Tělesná výchova pro 2. stupeň základní školy se vyučuje na každé ze čtyř vybraných univerzit, někde však pod názvem Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy.

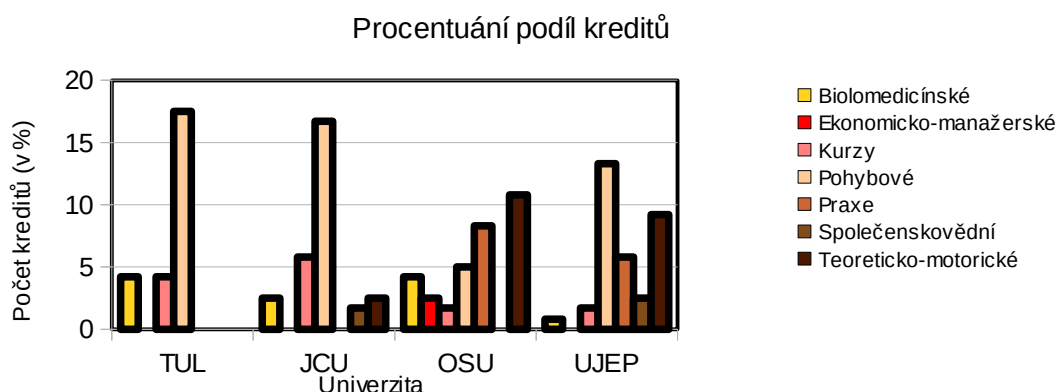
A) POČET KREDITŮ

Tabulka 26: Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ – počet kreditů

VŠ	Program	Obor	Bio.		Eko.		Jazyk		Kurzy		Pohyb		Praxe		Spol.		Teor.	
			%	k	%	k	%	k	%	k	%	k	%	k	%	k	%	k
TUL	Učitelství pro ZŠ	TV pro 2. st. ZŠ	4,2	5					4,2	5	17,5	21						
JCU	Učitelství pro ZŠ	Učitelství TV pro 2. st. ZŠ	2,5	3					5,8	7	16,7	20			1,7	2	2,5	3
OSU	Učitelství pro ZŠ	Učitelství TV pro 2. st. ZŠ	4,2	5	2,5	3			1,7	2	5	6	8,3	10			10,8	13
UJEP	Učitelství pro ZŠ	TV pro 2. st. ZŠ	0,8	1					1,7	4	13,3	14	5,8	4	2,5	4	9,2	15

Tabulka č. 26 udává, že biomedicínské předměty mají největší podíl, tj. 4,2 % na oboru TUL a OSU. Ekonomické jsou součástí tělovýchovného oboru pouze na OSU. Kurzy jsou zastoupeny největším procentem kreditů, tj. 5,8 % na JCU. Ve skupině pohybových předmětů jsou rozdíly největší. Nejvíce kreditů z této skupiny je na TUL (17,5 %), na OSU naopak nejméně (5 %). Praxe je součástí tělovýchovných oborů v Ostravě a Ústí nad Labem. Společenskovědní předměty mají pouze v Ústí nad Labem

a Českých Budějovicích. Teoretické se kromě TUL vyskytují všude, OSU jich má dokonce 10,8 %.



Graf 13: Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ – procentuální podíl kreditů

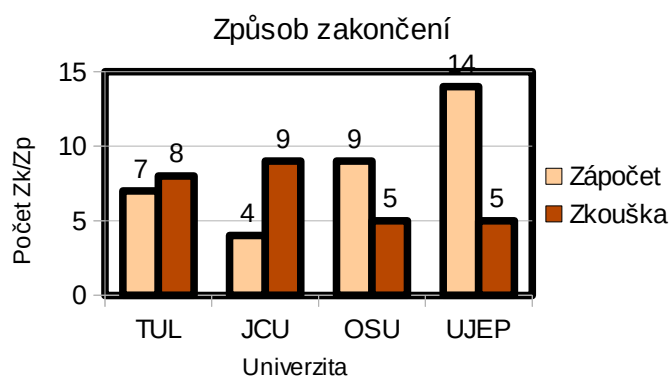
Z grafu č. 13 je patrné, že tento učitelství obor má na každé univerzitě zcela odlišné zastoupení předmětů. Na TUL jasně vládou pohybové předměty (17,5 %), doplněny jsou předměty biologickými a kurzy. Na JCU zastávají vedoucí pozici také pohybové předměty (16,7 %), navíc se vyskytují ještě společenskovědní a teoreticko-motorické předměty, byť v malém množství. Na OSU mají největší podíl předměty teoreticko-motorické (10,8 %) a praxe (8,3 %), procentuální rozdělení kreditů je poměrně vyrovnané s výjimkou společenskovědních předmětů, jejichž výuka zde neprobíhá. Na UJEPu jsou na prvních dvou pozicích předměty pohybové (13,3 %) a teoreticko-motorické (9,2 %). Ekonomicko-manažerské se zde nevyučují vůbec.

B) ZPŮSOB UKONČENÍ

Tabulka 27: Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ – způsob zakončení

VŠ	Program	Obor	Bio.		Eko.		Jazyk		Kurzy		Pohyb		Praxe		Spol.		Teor.		Celk.	
			Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk
TUL	Učitelství pro ZŠ	TV pro 2. stupeň ZŠ	1	2					3		3	6							7	8
JCU	Učitelství pro ZŠ	Učitelství TV pro 2. st. ZŠ		1					2		2	6			1		1		4	9
OSU	Učitelství pro ZŠ	Učitelství TV pro 2. st. ZŠ	1	1		1			1		2		3				2	3	9	5
UJEP	Učitelství pro ZŠ	TV pro 2. stupeň ZŠ	1						1		5	3	2		2		3	2	14	5

V tabulce č. 27 je spočítáno, že v oboru Tělesná výchova pro 2. stupeň je na TUL dominantní skupina s pohybovými předměty, tentokrát s větším počtem zkoušek než zápočtů. Situace na JCU je nejvíce podobná TUL, mluvíme-li o způsobu zakončení i skladbě skupin předmětů. Učitelství obor v Ostravě má nejvíce předmětů ze skupiny teoreticko-motorických. V Ústí nad Labem vedou též pohybové předměty, ale teoreticko-motorické za nimi daleko nezaostávají.



Graf 14: Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ – způsob zakončení

Z grafu č. 14 lze vyčíst, že poměr zápočtů a zkoušek je na TUL vyvážený, sloupec se zkouškami je však o jeden předmět vyšší. V JCU je zkoušek dvakrát více než zápočtů. Na OSU a UJEPu převládají zkoušky. V Ostravě o necelou polovinu, v Ústí nad Labem tvoří předměty zakončené zápočtem čtvrtinu všech předmětů a rozdíl je zde největší.

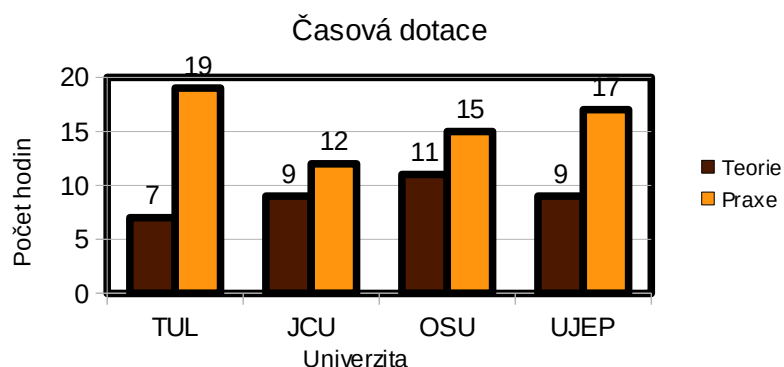
C) ČASOVÁ DOTACE

Tabulka 28: Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ – časová dotace

VŠ	Program	Obor	Bio.		Eko.		Jazyk		Pohyb		Praxe Průběžná	Spol.		Teor.		Celk.	
			T	P	T	P	T	P	T	P		T	P	T	P	T	P
TUL	Učitelství pro ZŠ	TV pro 2. st. ZŠ	2	3					5	16						7	19
JCU	Učitelství pro ZŠ	Učitelství TV pro 2. st. ZŠ	1	1					6	9		1	1	1	1	9	12
OSU	Učitelství pro ZŠ	Učitelství TV pro 2. st. ZŠ	2	2	2				4	4	4			3	5	11	15
UJEP	Učitelství pro ZŠ	TV pro 2. st. ZŠ	1						3	10		2	2	3	5	9	17

V tabulce č. 28 jsou zaznamenány údaje týkající se dotovaného času předmětů

na oborech Učitelství TV pro 2. stupeň ZŠ. TUL se nejvíce soustředí na pohybové předměty, v kterých je na prvním místě ve srovnání s ostatními univerzitami, a na biomedicínské, kterých má také nejvíce. Na JCU vítězí také pohybové předměty, ve studijním plánu mají navíc ještě další skupiny předmětů. V OSU se zdá být dotovaný čas rovnoměrně rozložen mezi biomedicínské, teoreticko-motorické, pohybové a ekonomické předměty. Na UJEPu vedou pohybové a teoreticko-motorické předměty.



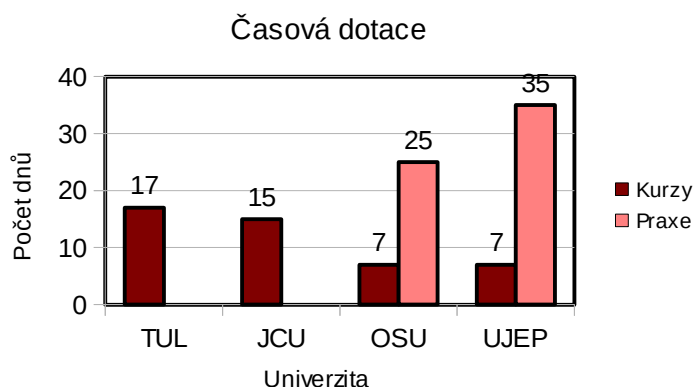
Graf 15: Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ – časová dotace

Počet hodin na TUL se shoduje s počtem hodin na OSU a UJEP. Výška sloupců s teoretickými a praktickými hodinami je v Liberci a Ústí podobná, neboť praxe výrazně převyšuje teorii. V Ostravě a v Českých Budějovicích je poměr vyrovnanější, praktických je stále více, jak ukazuje graf č. 15.

Tabulka 29: Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ – časová dotace

VŠ	Program	Obor	Kurzy	Praxe
TUL	Učitelství pro ZŠ	TV pro 2. stupeň ZŠ	17	
JCU	Učitelství pro ZŠ	Učitelství TV pro 2. st. ZŠ	15	
OSU	Učitelství pro ZŠ	Učitelství TV pro 2. st. ZŠ	7	25
UJEP	Učitelství pro ZŠ	TV pro 2. stupeň ZŠ	7	35

Počet hodin strávených na kurzech je nejmenší v Ostravě a Ústí nad Labem, počet je dvakrát menší než v Českých Budějovicích. Nejdelší je v Liberci. Dny strávené souvislým praktikováním jsou zařazeny do tělovýchovného oboru v Ostravě a Ústí nad Labem, kde je počet dnů největší, což je názorně vidět v grafu č. 16.



Graf 16: Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ – časová dotace

Ani zde neplatí pravidlo, že čím více předmětů, tím více kreditů. Nejvíce kreditů připadá průměrně na jeden předmět v Ostravě. Ze čtrnácti předmětů na stejné univerzitě je pět předmětů teoreticko-motorických, což je skupina předmětů s největším podílem na tomto oboru. Na všech ostatních univerzitách vede skupina pohybových předmětů. Nejméně času stráveného ve škole čeká studenty JCU. Nejmenší podíl praktických hodin na celkový počet je v JCU, nejvyšší na TUL, souvislá praxe, jež je součástí tělovýchovného oboru na dvou univerzitách, má větší zastoupení na UJEPu. Studenti zde spolu s kurzy prožijí nejvíce dnů mimo prostory školy. Největší počet dnů na kurzech čeká liberecké studenty.

4.5 Učitelství TV pro SŠ

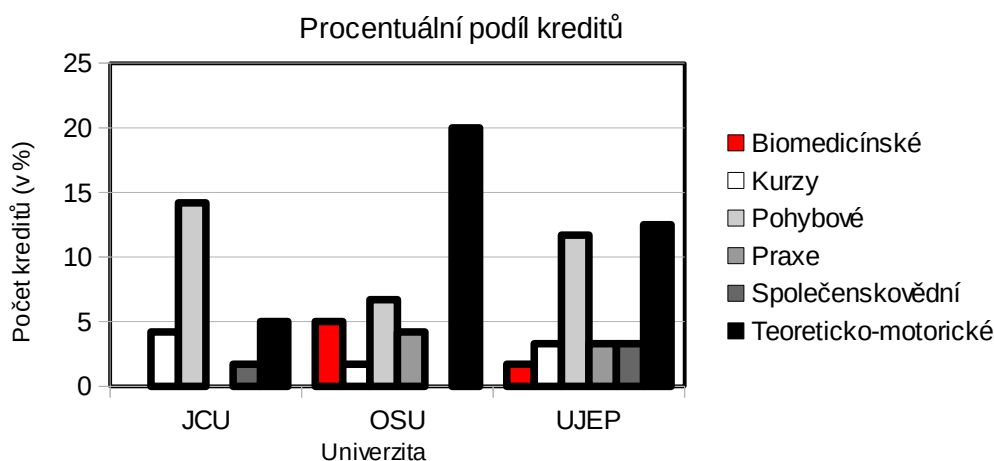
Do skupiny učitelství tělesné výchovy pro střední školy, které je možné studovat na UJEPu v Ústí nad Labem a JCU v Českých Budějovicích, jsem zařadila obor Tělesná výchova a sport na OSU v Ostravě, který je určen jak k edukaci žáků na střední škole, tak na 2. stupni základní školy.

A) POČET KREDITŮ

Tabulka 30: Učitelství tělesné výchovy pro SŠ – počet kreditů

VŠ	Program	Obor	Bio.		Eko.		Jazyk		Kurzy		Pohyb		Praxe		Spol.		Teor.	
			%	k	%	k	%	k	%	k	%	k	%	k	%	k	%	k
JCU	Učitelství pro SŠ	Učitelství TV pro SŠ							4,2	5	14,2	17			1,7	2	5	6
OSU	TV a S	TV a S	5	6					1,7	2	6,7	8	4,2	5			20	24
UJEP	TV a S	Učitelství TV pro SŠ	1,7	2					3,3	4	11,7	14	3,3	4	3,3	4	12,5	15

Tabulka č. 30 sděluje, že biomedicínské předměty se vyučují za nejvyšší počet kreditů v Ostravě (5 %). Ekonomicko-manažerské předměty a cizí jazyky se neobjevují nikde. České Budějovice mají největší procentuální podíl ve skupině kurzů (4,2 %), stejně tak i v pohybových předmětech (14,2 %). Praxe představuje v Ostravě 4,2 %, což je nejvyšší hodnota kreditů v této skupině. Nejvíce společenskovedních předmětů se vyučuje s 3,3 % v Ústí nad Labem, teoreticko-motorických s 20 % v Ostravě, ty představují nejsilnější skupinu vůbec.



Graf 17: Učitelství tělesné výchovy pro SŠ – procentuální podíl kreditů

Graf č. 17 ukazuje, že nejrovnoměrněji rozložené kredity ve skupinách předmětů má UJEP, přestože první dvě pozice s přehledem patří teoreticko-motorickým (12,5 %) a pohybovým (11,7 %) předmětům. Další tři skupiny se dělí o třetí pozici s 3,3 % kreditů. Na OSU jednoznačně dominují teoreticko-motorické předměty (20 %), neboť skupina s pohybovými předměty, která je na druhém místě z hlediska kreditů, má 6,7 %.

JCU je zaměřená na pohybové předměty (14,2 %), daleko za nimi jsou předměty teoreticko motorické (5 %).

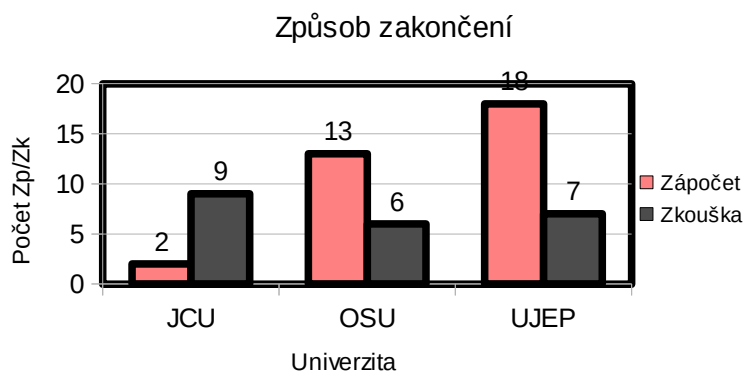
Přestože je obor Učitelství pro SŠ vyučován na třech vysokých školách a má odlišnou kreditovou dotaci tělovýchovných oborů i složení předmětů v něm, na něčem se přeci jen shodnou. Na prvních dvou pozicích jsou předměty pohybové a teoreticko-motorické, byť skupinu na druhém a třetím místě dělí pouze 1 %.

B) ZPŮSOB UKONČENÍ

Tabulka 31: Učitelství tělesné výchovy pro SŠ – způsob zakončení

VŠ	Program	Obor	Bio.		Eko.		Jazyk		Kurzy		Pohyb		Praxe		Spol.		Teor.		Celk.	
			Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk	Zp	Zk
JCU	Učitelství pro SŠ	Učitelství TV pro SŠ							2			6				1		2	2	9
OSU	TV a S	TV a S		2					1		4		3				5	4	13	6
UJEP	TV a S	Učitelství TV pro SŠ	2						2		7	3	1			2	6	2	18	7

Tabulka č. 31 ukazuje, že JCU má největší množství pohybových předmětů, všechny jsou zakončené zkouškou. Na OSU vede skupina teoreticko-motorických předmětů, způsob zakončení je poměrně vyrovnaný. Na UJEPu je největší počet také teoreticko-motorických předmětů, zápočtů je více.



Graf 18: Učitelství tělesné výchovy pro SŠ – způsob zakončení

JCU je jediná univerzita s oborem Učitelství TV pro SŠ, která má vyšší počet zkoušek než zápočtů, a to trojnásobně. V Ostravě tvoří zápočty dvě třetiny zakončení,

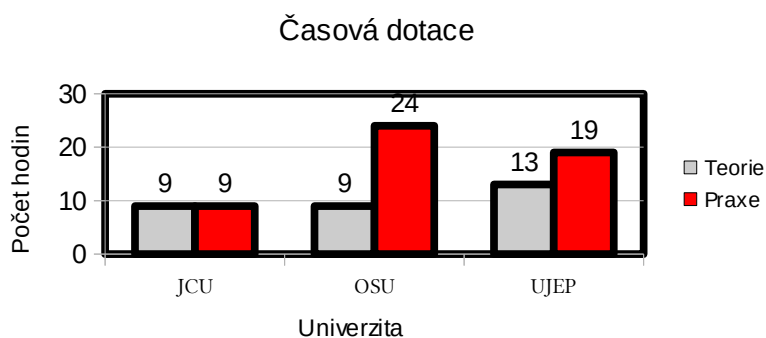
UJEP má rozdíl největší. Sloupec znázorňující zápočty je více než dvakrát vyšší oproti sloupci se zkouškami, jak přibližuje graf č. 18.

C) ČASOVÁ DOTACE

Tabulka 32: Učitelství tělesné výchovy pro SŠ – časová dotace

VŠ	Program	Obor	Bio.		Eko.		Jazyk		Pohyb		Praxe	Spol.		Teor.		Celk.	
			T	P	T	P	T	P	T	P		T	P	T	P	T	P
JCU	Učitelství pro SŠ	Učitelství TV pro SŠ							6	6		1	1	2	2	9	9
OSU	TV a S	TV a S	2	2						7	4			7	11	9	24
UJEP	TV a S	Učitelství TV pro SŠ	2						4	10		2	2	5	7	13	19

Obor Tělesná výchova pro SŠ má na třech různých univerzitách společné předměty pohybové a teoreticko-motorické, které se z časového hlediska na studiu podílí ve všech případech nejvíce. Budeme-li srovnávat obory z hlediska skupin, času využitého k výuce pohybových předmětů má nejvíce UJEP, nejméně OSU. Výuka předmětů teoreticko-motorických zabere nejvíce času v OSU, nejméně v JCU. Z tabulky č. 32 vychází graf č. 19.



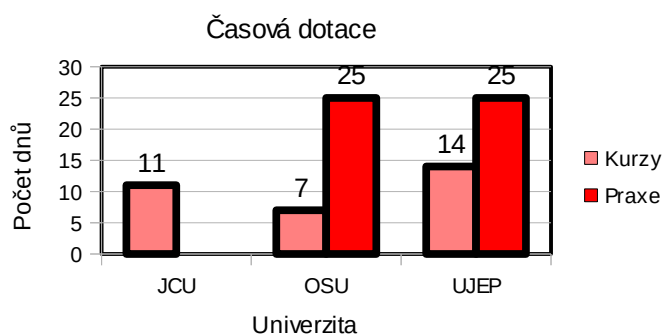
Graf 19: Učitelství tělesné výchovy pro SŠ – časová dotace

Studentům JCU zabere nejméně času navštěvovat předměty tohoto tělovýchovného oboru. Počet teoretických a praktických hodin se shoduje. Na zbylých dvou univerzitách převyšuje sloupec s praktickými hodinami nad teoretickými. Větší rozdíl je na OSU.

Tabulka 33: Učitelství tělesné výchovy pro SŠ – časová dotace

VŠ	Program	Obor	Kurzy	Praxe
JCU	Učitelství pro SŠ	Učitelství TV pro SŠ	11	
OSU	TV a S	TV a S	7	25
UJEP	TV a S	Učitelství TV pro SŠ	14	25

Tabulka č. 33, která znázorňuje počet dní kurzů a praxe za studium, říká, že počet dnů na kurzech se pohybuje mezi 7–14 dny. První zmíněné číslo patří OSU, druhé UJEPu. Souvislá praxe zahrnutá do rozvrhu tělovýchovných oborů v Ostravě a Ústí nad Labem stojí studenty těchto univerzit stejně času.



Graf 20: Učitelství tělesné výchovy pro SŠ – časová dotace

Nejlépe ohodnoceny jsou předměty na JCU, na jeden předmět zde připadají zhruba 3 kredity. V JCU a UJEPu vedou na počet pohybové předměty, v OSU teoreticko-motorické. Nejméně času ve škole tráví studenti JCU. Zároveň zde mají nejmenší podíl praktických hodin na celkovém počtu, OSU má největší. Nejvíce dnů mimo budovy školy, avšak v rámci školy, čeká ústecké studenty. Je zde nejvíce dnů věnovaných kurzům.

ZÁVĚR

V bakalářské práci jsem se zabývala porovnáváním akreditovaných tělovýchovných oborů na čtyřech katedrách v České republice. Zkoumáno bylo celkem dvacet oborů, z toho tři na Technické univerzitě v Liberci, sedm na Jihočeské Univerzitě v Českých Budějovicích, čtyři na Ostravské Univerzitě v Ostravě a šest na Univerzitě Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.

Před samotnou komparací jsem předem určila osm skupin, do nichž byly rozřazeny předměty. Ve skupinách jsem zkoumala počet kreditů, způsob zakončení, časovou dotaci, která je rozdělena na teoretické a praktické hodiny a údaje zaznamenala do tabulek příslušných univerzit. Pro přehlednost a následnou komparaci jsem považovala za nutné vytvořit tabulky nové dle skupin oborů, které vzájemně porovnávám. Vzniklo pět skupin s různým zaměřením po dvou až šesti oborech.

V první zkoumané skupině se zaměřením na volný čas jsem zjistila, že nejrovnoměrněji jsou kredity rozmístěny v Olomouci. Zajímavé je, že na TUL a UJEP mají pohybové předměty a kurzy obrácený poměr kreditů.

Ve druhé skupině Tělesná výchova a sport (jednooborové) nejsou rozdíly výrazné, poměr praktických a teoretických hodin je téměř shodný, rozdíl je menší než 1 %.

Třetí skupina, Tělesná výchova (dvouoborové), je s šesti obory nejpočetnější. Nejvíce se od ostatních liší obory v Českých Budějovicích. Kredity jsou zde rovnoměrně rozloženy do skupin předmětů, předměty zakončené zkouškou převyšují předměty zakončené zápočtem na rozdíl od ostatních oborů.

Ve čtvrté skupině učitelství TV pro 2. stupeň ZŠ má obor v Liberci zastoupení třech skupin předmětů, což je nejnižší počet. Je zde nejvyšší podíl praktických hodin na celkovém počtu. Na ostatních oborech se podílí až šest skupin předmětů. Řekla bych, že v této skupině jsou největší rozdíly mezi obory.

V poslední skupině Učitelství pro SŠ má nejméně předmětů Jihočeská univerzita. Z hlediska kreditů zde vede skupina s pohybovými předměty, v Ostravě dominuje skupina s teoretickými předměty, v Ústí nad Labem jsou mezi tyto dvě skupiny rozděleny kredity rovnoměrně. Obor v Českých Budějovicích je jediný, kde je více předmětů zakončených zkouškou než zápočtem.

Jak jsem se zmínila již v úvodu mé bakalářské práce, jedním z úkolů bylo navrhnout doporučení KTV FP TUL. Na základě komparace se domnívám, že **Rekreologie** v Liberci je časově nejnáročnější. Může se zdát, že oproti ostatním univerzitám má podhodnoceny některé předměty (např. biomedicínské a ekonomicko-manažerské), neboť za některé skupiny předmětů v menší kreditové hodnotě stráví student ve škole stejný, nebo dokonce delší čas. Zdůrazňuji, že analyzované jsou pouze povinné a povinně volitelné předměty, což znamená, že v případě Rekreologie na Technické univerzitě v Liberci ještě předměty za 10 kreditů a s nimi i časové jednotky přibudou. Do některých skupin, především do skupiny kurzů a teoreticko-motorických předmětů, bych přidala kredity na úkor volitelných předmětů (zmíněné skupiny mají oproti Rekreologii na OSU nízký počet kreditů, např. v Liberci na kurzech studenti stráví o 6 dní méně, čemuž odpovídá 1 kurz ohodnocen 5 kredity), případně bych zařadila více souvislé praxe (je to předmět, který se nejvíce podobá realitě, na TUL je mu věnováno nejméně času).

Ve skupině **Tělesná výchova** (dvouoborové studium) nejsou tak velké rozdíly mezi obory co se týká poměru hodiny a počet kreditů, jako tomu bylo u předchozí skupiny. V případě, že je v některé skupině předmětů větší rozptyl, liberecká **Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání** má hodnotu uprostřed. Z mého pohledu by ve studijních plánech mohlo být více biomedicínských předmětů (komplexní regenerace, první pomoc) a kurzů (zaměřených např. na vodní sporty), přestože vím, že tyto akce bývají pro studenty finančně náročné.

Poslední skupina, jejíž součástí je obor TUL, **Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ**, má následující doporučení: zařadit teoreticko-motorické předměty (např. didaktiku TV pro ZŠ, každá věková kategorie má totiž svá specifika, různou metodiku nácviku, požadavky apod.).

Výhodou pro studenty TUL je vysoký podíl praktických hodin v celkové dotaci hodin, což se odráží na uplatnění absolventů v praxi. Jsou samostatnější a lépe se adaptují na pracovišti. Vysoký počet pohybových předmětů je přínosem především pro učitelské obory, zejména při názorné ukázce učitele v hodinách TV.

SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

GAJDA, V., FOJTÍK, I. 2008. Úvod do kinantropologie. In *Kinantropologie – vědní obor na FTVS UK Praha*. 1. vyd. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě. 53 s. ISBN 978-80-7368-572-0.

HENDL, J. 1999. *Úvod do kvalitativního výzkumu*. Praha: Karolinum 1997. 287 s. ISBN 80-246- 0030-7.

JANSA, P., DOVALIL, J. 2007. *Sportovní příprava*. 1. vyd. Praha: pbtisk Příbram. ISBN 80-903280-8-3.

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH, 2001a. *Katedra tělesné výchovy a sportu* [online]. [vid. 3. 3. 2014]. Dostupné z: http://www.pf.jcu.cz/stru/katedry/tv/p_tvs-1.php.

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH, 2001b. *Katedra tělesné výchovy a sportu* [online]. [vid. 3. 3. 2014]. Dostupné z: http://www.pf.jcu.cz/stru/katedry/tv/p_tvs-2.php.

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH, 2001c. *Katedra tělesné výchovy a sportu* [online]. [vid. 3. 3. 2014]. Dostupné z: http://www.pf.jcu.cz/stru/katedry/tv/p_tv-vzd.php.

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH, 2014d. Studijní agenda IS/STAG [online]. [vid. 3. 3. 2014]. Dostupné z: <http://wstag.jcu.cz/portal/prohlizeni/index.jsp>.

JŮVA, V. 2007. *Výzkum a rozvoj v sociálních vědách a vědách o sportu*. Sborník ze semináře Prezentace výsledků rozvojových a výzkumných projektů a jejich diskuze. 256. vyd. Brno: Fakulta sportovních studií. 96 s. ISBN 978-7315-146-1.

OSTRAVSKÁ UNIVERZITA V OSTRAVĚ, 2014a. *Katedra tělesné výchovy* [online]. [vid. 3. 3. 2014]. Dostupné z: <http://www.osu.cz/index.php?kategorie=35379&id=2915&obor=1693>.

OSTRAVSKÁ UNIVERZITA V OSTRAVĚ, 2014b. *Katedra tělesné výchovy* [online]. [vid. 3. 3. 2014]. Dostupné z: <http://www.osu.cz/index.php?kategorie=35379&id=2915&obor=1695&komb=4861>.

OSTRAVSKÁ UNIVERZITA V OSTRAVĚ, 2014c. *Katedra tělesné výchovy* [online]. [vid. 3. 3. 2014]. Dostupné z: <http://www.osu.cz/index.php?kategorie=35379&id=2915&obor=1676&komb=4872>.

OSTRAVSKÁ UNIVERZITA V OSTRAVĚ, 2014d. *Katedra tělesné výchovy* [online]. [vid. 3. 3. 2014]. Dostupné z: <http://www.osu.cz/index.php?kategorie=35379&id=2915&obor=1676&komb=4869>.

OSTRAVSKÁ UNIVERZITA V OSTRAVĚ, 2014e. Studijní programy. *Portál Ostravské univerzity* [online]. [vid. 3. 3. 2014]. Dostupné z: <http://www.osu.cz/index.php?kategorie=13>.

RYCHTECKÝ, A. 2006a. Pohybová aktivita mladých lidí v ČR [online]. [vid. 2. 2. 2014]. Dostupné z: http://www.szu.cz/uploads/documents/czzp/zivotni_styl/kampane/seminar_8sept10/Pohybova_aktivita_mladych_lidi_v_CR.pdf.

RYCHECKÝ, A. 2006b. Trendy v přípravě učitelů tělesné výchovy v evropském kontextu. In *Sport a kvalita života 2006*. Sborník abstrakt mezinárodní konference. Brno. 142 s. ISBN 80-210-4145-5.

TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI, 2014a. *Katedra tělesné výchovy* [online]. [vid. 1. 2. 2014]. Dostupné z: <http://www.ktv.tul.cz/katedra-telesne-vychovy/studium>.

TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI, 2014b. Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická. *Informace o studiu 2013/2014* [online]. 12. 1. 2014 [vid. 5. 3. 2014]. Dostupné z: http://www.fp.tul.cz/images/studium/studijni_plany/studijni_plany_2013_2014.pdf.

UNIVERZITA JANA EVANGLISTY PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM, 2014a. *Information package and Course catalogue* [online]. 1. 4. 2014 [vid. 5. 3. 2014]. Dostupné z: <http://tom.ujep.cz:8180/plan/6571?lang=cs>.

UNIVERZITA JANA EVANGLISTY PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM, 2014b. *Information package and Course catalogue* [online]. 1. 4. 2014 [vid. 5. 3. 2014]. Dostupné z: <http://tom.ujep.cz:8180/plan/6573?lang=cs>.

UNIVERZITA JANA EVANGLISTY PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM, 2014c. *Information package and Course catalogue* [online]. 1. 4. 2014 [vid. 5. 3. 2014]. Dostupné z: <http://tom.ujep.cz:8180/plan/6572?lang=cs>.

UNIVERZITA JANA EVANGLISTY PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM, 2014d.
Information package and Course catalogue [online]. 1. 4. 2014 [vid. 5. 3. 2014].
Dostupné z: <http://tom.ujep.cz:8180/plan/6574?lang=cs>.

UNIVERZITA JANA EVANGLISTY PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM, 2014e.
IS/STAG [online]. [vid. 5. 3. 2014]. Dostupné z: <https://portal.ujep.cz/portal/prohlizeni>.

UNIVERZITA JANA EVANGLISTY PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM, 2014f.
IS/STAG [online]. [vid. 5. 3. 2014]. Dostupné z:
<https://portal.ujep.cz/portal/prohlizeni/index.jsp>.

VILÍMOVÁ, V. 2009. Didaktika tělesné výchovy. In *Postoj učitel'ov telesnej výchovy na gymnáziích k hodnoteniu a klasifikácii žiakov*. 2. přeprac. vyd. Brno: Fakulta sportovních studií MU. 143 s. ISBN 978-80-210-4936-9.

VILÍMOVÁ, V. 2009. *Didaktika tělesné výchovy*. 2. přeprac. vyd. Brno: Fakulta sportovních studií MU. 143 s. ISBN 978-80-210-4936-9.

ŽID, J. 2011. *Srovnávací studie vysokých tělovýchovných škol v České republice*. Diplomová práce. 1. vyd. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. 94 s.

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha 1: TUL, Rekreologie – přehled předmětů

Příloha 2: TUL, Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání – přehled předmětů

Příloha 3: TUL, Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ – přehled předmětů

Příloha 4: JCU, Tělesná výchova a sport (jednooborové) – přehled předmětů

Příloha 5: JCU, Tělesná výchova a sport (dvouoborové) – přehled předmětů

Příloha 6: JCU, Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání – přehled předmětů

Příloha 7: JCU, Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ – přehled předmětů

Příloha 8: JCU, Učitelství tělesné výchovy pro SŠ – přehled předmětů

Příloha 9: JCU, Učitelství tělesné výchovy pro ZŠ – přehled předmětů

Příloha 10: JCU, Učitelství pro SŠ – přehled předmětů

Příloha 11: OSU, Rekreologie – přehled předmětů

Příloha 12: OSU, Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání – přehled předmětů

Příloha 13: OSU, Tělesná výchova a sport – přehled předmětů

Příloha 14: OSU, Učitelství tělesné výchovy pro ZŠ – přehled předmětů

Příloha 15: UJEP, Tělesná výchova a sport – přehled předmětů

Příloha 16: UJEP, Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání – přehled předmětů

Příloha 17: UJEP, Tělesná výchova (dvouoborové) – přehled předmětů

Příloha 18: UJEP, Aktivity v přírodě – přehled předmětů

Příloha 19: UJEP, Učitelství tělesné výchovy pro SŠ – přehled předmětů

Příloha 20: UJEP, Učitelství pro ZŠ – přehled předmětů

Příloha 1: TUL, Rekreologie – přehled předmětů

Povinné předměty				
Název předmětu	Kredity	Rozsah hodin	Zakončení	Skupina
Základy ICT	1	0+2+0	Zp	Eko.
Zpracování elektronických dokumentů	1	1+1+0	Klz	Eko.
Mikroekonomie	6	2+2+0	Zk	Eko.
Filozofie a etika	2	2+0+0	Zk	Spol.
Pedagogika	4	1+1+0	Zk	Spol.
Anatomie člověka 1	2	1+1+0	Zp	Bio.
Gymnastika	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Historie tělesné kultury	3	1+1+0	Zk	Teor.
Kurz pobytu v zimní přírodě	2	0D+7D+0	Zp	Kurz
Rekreologie 1	2	1+1+0	Zp	Spol.
Sportovní hry 1	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Základy kinantropologie	3	2+0+0	Zk	Teor.
Makroekonomie	6	2+2+0	Zk	Eko.
Psychologie vývojová	2	1+1+0	Zk	Spol.
Anatomie člověka 2	3	1+1+0	Zk	Bio
Kondiční programy	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Kurz pobytu v letní přírodě 1	2	0D+7D+0	Zp	Kurz
Plavání	2	0+1+0	Zp	Pohyb.
Rekreologie 2	3	1+1+0	Zk	Spol.
Sportovní a pohybové aktivity 1	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Základy biomechaniky	2	1+1+0	Zp	Bio.
Úvod do managementu	4	2+1+0	Zk	Eko.
Sociální psychologie a psychologie osobnosti	4	2+1+0	Zk	Spol.
Atletika	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Didaktika pohybové rekreace	2	1+1+0	Zp	Teor.
Fyziologie člověka	2	1+1+0	Zk	Bio.
Sportovní hry 2	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Úvod do sociologie	3	2+0+0	Zk	Spol.
Marketing	5	2+2+0	Zk	Eko.
Prožitková pedagogika 3	3	2+0+0	Klz	Spol.
Základy práva I – pro SPMG	3	2+0+0	Zk	Eko.
Antropomotorika	4	2+1+0	Zk	Teor.
Fyziologie tělesných cvičení 3	3	1+1+0	Zk	Bio.
Hry volného času	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Praxe průběžná	2	0+2+0	Zp	Praxe
Základy práva II – pro SPMG	3	2+0+0	Zk	Eko.
Metodologie výzkumu	2	1+1+0	Zp	Teor.
Psychologie pohybových aktivit	2	1+1+0	Zk	Spol.
První pomoc	2	0+1+0	Zp	Bio.
Praxe souvislá	2	0+10D+0	Zp	Praxe
Teorie rekreace a výchovy v přírodě	3	1+1+0	Zk	Teor.
Základy cestovního ruchu	2	0+2+0	Zp	Spol.
Sociální komunikace	2	2+0+0	Zp	Spol.
Fundraising neziskových organizací	2	0+2+0	Zp	Eko.
Hygiena, výživa	2	1+1+0	Zp	Bio.
Management sportu a rekreace	5	2+2+0	Zk	Eko.
Právní aspekty sportu a rekreace	2	0+2+0	Zp	Eko.
Teorie a didaktika sportovního tréninku	3	1+2+0	Zk	Teor.
Zdravotní TV	3	1+1+0	Zk	Pohyb.
Povinně volitelné předměty – cizí jazyk				
Anglický jazyk 1	3	0+2+0	Zp	Jazyk
Anglický jazyk 2	3	0+2+0	Zp	Jazyk
Anglický jazyk 3	3	0+2+0	Zp	Jazyk
Anglický jazyk 4	3	0+2+0	Zk	Jazyk
Německý jazyk 1	3	0+2+0	Zp	
Německý jazyk 2	3	0+2+0	Zp	

Německý jazyk 3	3	0+2+0	Zp	
Německý jazyk 4	3	0+2+0	Zk	
Povinně volitelné předměty – Blok A				
Sportovní lezení	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Kurz cvičitelů lyžování	3	0+7D+0	Zp	
Kurz instruktorů lyžování	3	0+7D+0	Zp	Kurz
Kurz instruktorů snowboardingu	3	0+7D+0	Zp	
Kurz skialpinismu	2	0+7D+0	Zp	
Kurz zdravotníků zotavovacích akcí	3	0+5D+0	Zp	
Kurz instruktorů lezení na umělé stěně	3	0+5D+0	Zp	
Kurz instruktorů lanových překážek	3	0+5D+0	Zp	
Kurz pobytu v letní přírodě	2	0+7D+0	Zp	Kurz
Kurz jachtingu	2	0+7D+0	Zp	Kurz
Povinně volitelné předměty – Blok B				
Sportovní a pohybové aktivity	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Jóga	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Obecná kineziologie	2	1+1+0	Zp	
Kondiční posilování	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Moderní pohybové formy 1	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Raketové sporty 1	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Sebeobrana	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Softbal 1	2	0+2+0	Zp	
Golf	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Sportovní masáž	2	0+2+0	Zp	
Moderní pohybové formy 2	2	0+2+0	Zp	
Regenerace ve sportu	2	1+1+0	Zp	
Raketové sporty 2	2	0+2+0	Zp	
Softbal 2	2	0+2+0	Zp	
Bakalářská práce				
Bakalářská práce	2	0+0+0	Zp	Teor.
Bakalářská práce	3	0+0+0	Zp	Teor.

Zdroj: Technická univerzita v Liberci, FP, Informace o studiu 2013/2014 2014b

Příloha 2: TUL, Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání – přehled předmětů

Povinné předměty				
Anatomie člověka 1	2	1+1+0	Zp	Bio.
Gymnastika 1	2	0+3+0	Zp	Pohyb.
Historie tělesné kultury	3	1+1+0	Zk	Teor.
Kurz zimních sportů 1	2	0+7D+0	Zp	Kurz
Sportovní a pohybové hry 1	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Základy kinantropologie	3	2+0+0	Zk	Teor.
Anatomie člověka 2	3	1+1+0	Zk	Bio.
Atletika 1	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Gymnastika 2	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Kondiční programy	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Turistika a sporty v přírodě 1	2	0+7D+0	Zp	Kurz.
Základy biomechaniky	2	1+1+0	Zp	Bio.
Atletika 2	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Fyziologie člověka	2	1+1+0	Zk	Bio.
Gymnastika 3	3	0+2+0	Zp	Pohyb.
Kurz zimních sportů 2	3	0+7D+0	Zp	Kurz.
Plavání 1	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Antropomotorika	4	2+1+0	Zk	Teor.
Fyziologie tělesných cvičení	3	1+1+0	Zk	Bio.
Plavání 2	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Sportovní a pohybové hry 2	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Metodologie výzkumu	2	1+1+0	Zp	Teor.
Plavání 3	2	0+2+0	Zp	Pohyb.

Psychologie pohybových aktivit	2	1+1+0	Zk	Spo.
Sportovní a pohybové hry 3	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Didaktika tělesné výchovy 1	2	1+1+0	Zp	Teor.
Sportovní a pohybové hry 4	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika sportovního tréninku	3	1+2+0	Zk	Teor.
Povinně volitelné				
Jóga	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Obecná kineziologie	2	1+1+0	Zp	
Kurz instruktorů snowboardingu	3	0+7D+0	Zp	
Kondiční posilování	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Raketové sporty 1	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Sebeobrana	2	0+2+0	Zp	
Softbal 1	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Sportovní lezení	2	0+2+0	Zp	
Kompenzační cvičení	2	0+2+0	Zp	
Sportovní masáž	2	0+2+0	Zp	
Regenerace ve sportu	2	1+1+0	Zp	
Raketové sporty 2	2	0+2+0	Zp	

Zdroj: Technická univerzita v Liberci, FP, Informace o studiu 2013/2014 2014b

Příloha 3: TUL, *Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ – přehled předmětů*

Povinné předměty				
Zdravý způsob života a první pomoc	1	0+1+0	Zp	Bio.
Kurz pobytu v přírodě	1	0+7D+0	Zp	Kurz.
Didaktika tělesné výchovy 2	3	1+1+0	Zk	Pohyb.
Didaktika plavání	2	0+2+0	Zk	Pohyb.
Didaktika atletiky	3	1+2+0	Zk	Pohyb.
Didaktika pohybových her	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Biomechanika v tělesné výchově a sportu	2	1+1+0	Zk	Bio.
Didaktika gymnastiky a úpolů	3	0+3+0	Zk	Pohyb.
Didaktika sportovních her	3	1+2+0	Zk	Pohyb.
Zdravotní tělesná výchova 1	1	1+1+0	Zp	Pohyb.
Tělovýchovné lékařství a traumatologie	2	1+1+0	Zk	Bio.
Zdravotní tělesná výchova 2	2	1+1+0	Zk	Pohyb.
Povinně volitelné				
Kurz bruslení	2	0+5D+0	Zp	Kurz
Kurz všeobecné gymnastiky	2	0+5D+0	Zp	Kurz
Kurz zimních sportů 3	2	0+0+0	Zp	
Didaktika netradičních her	2	0+2+0	Zp	
Hygiena, výživa	2	1+1+0	Zp	
Moderní pohybové formy	2	0+2+0	Zp	Pohyb.

Zdroj: Technická univerzita v Liberci, FP, Informace o studiu 2013/2014 2014b

Příloha 4: JCU, Tělesná výchova a sport (jednooborové) – přehled předmětů

Povinné předměty					
Anatomie člověka I	2	1+1+0	Zp	Bio.	
Dějiny tělesné výchovy a sportu	3	1+0+0	Zk	Teor.	
Fyziologie člověka	3	1+1+0	Zk	Bio.	
Názvosloví	2	1+0+0	Zk	Teor.	
Praktické základy TV a sportu	3	0+2+0	Zk	Pohyb.	
Teorie a didaktika lyžování I	3	0D+7D+0D	Zp	Kurz	
Anatomie člověka II	3	1+1+0	Zk	Bio.	
Biomechanika	2	1+0+0	Zk	Bio.	
Fyziologie tělesných cvičení	3	1+1+0	Zk	Bio.	
Teorie a didaktika turistiky a sportů v přírodě	2	0D+5D+0D	Zp	Kurz	
Teorie a didaktika cykloturistiky	2	0D+5D+0D	Zp	Kurz	
Základy marketingu	3	1+0+1	Zk	Eko.	
Aerobik	1	0+0+1	Zp	Pohyb.	
Aplikovaná tělesná výchova	3	1+1+0	Zk	Teor.	
Komplexní regenerace I	2	0+2+0	Zp	Bio.	
Seminář squash	2	0+0+1	Zp	Pohyb.	
Seminář tenisu	2	0+0+1	Zp	Pohyb.	
TD bruslení a ledního hokeje	2	0+2+0	Zp	Pohyb.	
Teorie a didaktika atletiky III	1	0+1+0	Zp	Pohyb.	
Teorie a didaktika florbalu	1	0+1+0	Zp	Pohyb.	
Teorie a didaktika házené	1	0+1+0	Zk	Pohyb.	
Teorie a didaktika lyžování II	3	0D+7D+0D	Zp	Kurz	
Teorie a didaktika plavání III	1	0+1+0	Zk	Pohyb.	
Teorie a didaktika sport. gymnastiky III	1	0+1+0	Zk	Pohyb.	
Teorie a didaktika volejbalu	1	0+0+1	Zk	Pohyb.	
Základy didaktiky TV a sportovní výchovy	2	1+0+0	Zk	Teor.	
Základy psychologie TV a sportu	2	1+0+0	Zk	Spol.	
Zdravotní tělesná výchova I	3	1+1+0	Zk	Pohyb.	
Antropomotorika	2	0+0+1	Zk	Teor.	
Atletika	3	1+0+1	Zk+	Pohyb.	
Gymnastika	3	1+1+0	Zk	Pohyb.	
Komplexní regenerace II	2	0+2+0	Zp	Bio.	
Plavání	3	1+0+1	Zk	Pohyb.	
Seminář pátkovacích her	2	0+0+1	Zp	Pohyb.	
TD vodní turistiky a windsurfingu	3	0D+12D+0D	Zk	Kurz	
Teorie a didaktika basketbalu	1	0+0+1	Zk	Pohyb.	
Teorie a didaktika kopané	1	0+1+0	Zk	Pohyb.	
Výživa ve sportu	3	1+0+1	Zk	Bio.	
Základy kondiční kulturistiky	1	0+1+0	Zp	Pohyb.	
Zdravotní tělesná výchova II	3	1+1+0	Zk	Pohyb.	
Bakalářská práce II	6	1+0+0	Zp	Teor.	
Biomedicínské disciplíny	0	0+0+0	Szv		
Kinantropologické disciplíny	0	0+0+0	Szv		
Společensko vědní disciplíny	0	0+0+0	Szv		
Bakalářská práce I	6	1+0+0	Zp	Teor.	
Hygiena TV a první pomoc	3	1+0+1	Zk	Bio.	
Kurz snowboardingu	2	0D+5D+0D	Zp	Kurz	
Seminář jógových cvičení	2	0+2+0	Zp	Pohyb.	
Seminář stolního tenisu	2	0+0+1	Zp	Pohyb.	
Statistické metody v kinantropologii	3	1+0+1	Zk	Teor.	
TD sportovního tréninku	2	0+0+1	Zk	Teor.	
TD sportovních a pohybových her	2	7S+0S+7S	Zk	Teor.	
Tělovýchovné lékařství	3	1+1+0	Zk	Bio.	
Teorie a didaktika lyžování III	3	0D+7D+0D	Zk+	Kurz	
Odborná praxe	10	0T+4T+0T	Zp	Praxe	
Teorie a didaktika nových her	1	0+1+0	Zp	Pohyb.	
Základy sportovních úpolů	1	0+1+0	Zp	Pohyb.	

Povinně volitelné předměty: Blok A				
Informační technologie – test	1	0+0+0S	Zp	Eko.
Teorie a didaktika basketbalu I	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika atletiky I	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika plavání I	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika sportovní gymnastiky I	1	0+1+0	Zp	
Teorie a didaktika volejbalu I	1	0+1+0	Zp	
Povinně volitelné předměty: Blok B				
Teorie a didaktika atletiky II	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika házené I	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika kopané I	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika plavání II	1	0+1+0	Zp	
Teorie a didaktika sport. gymnastiky II	1	0+1+0	Zp	
Povinně volitelné předměty: Blok C				
Cvičitelská praxe I	5	0S+56S+0S	Zp	Praxe
Sportovně-výkonnostní praxe I	5	0S+56S+0S	Zp	
Sportovní kvalifikace I	5	0S+56S+0S	Zp	
Povinně volitelné předměty: Blok D				
TD rytmičké a moderní gymn., lidov. tanců	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Základní úpoly	1	0+1+0	Zp	
Základy aerobiku	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Povinně volitelné předměty: Blok E				
Cvičitelská praxe II	5	0S+56S+0S	Zp	Praxe
Sportovně-výkonnostní praxe II	5	0S+56S+0S	Zp	
Sportovní kvalifikace II	5	0S+56S+0S	Zp	
Povinně volitelné předměty: Blok F				
Komplexní regenerace III	3	1+0+1	Zk	Bio
Základy aerobiku II	3	1+1+0	Zk	
Povinně volitelné předměty: Blok G				
Cvičitelská praxe III	5	0S+56S+0S	Zp	Praxe
Sportovně-výkonnostní praxe III	5	0S+56S+0S	Zp	
Sportovní kvalifikace III	5	0S+56S+0S	Zp	

Zdroj: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Studijní agenda IS/STAG 2014d

Příloha 5: JCU, Tělesná výchova a sport (dvouoborové) – přehled předmětů

Povinné předměty				
Anatomie člověka I	2	1+1+0	Zp	Bio.
Dějiny tělesné výchovy a sportu	2	1+0+0	Zk	Teor.
Názvosloví	1	1+0+0	Zk	Teor.
Teorie a didaktika lyžování I	3	0D+7D+0D	Zp	Kurz.
Anatomie člověka II	3	1+1+0	Zk	Bio.
Biomechanika	2	1+0+0	Zk	Bio.
Teorie a did. turistiky a sportů v přírodě	2	0D+5D+0D	Zp	Kurz
Teorie a didaktika cykloturistiky	2	0D+5D+0D	Zp	Kurz
Aerobik	1	0+0+1	Zp	Pohyb.
Fyziologie člověka	3	1+1+0	Zk	Bio.
Komplexní regenerace I	2	0+2+0	Zp	Bio.
TD bruslení a ledního hokeje	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika atletiky III	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika florbalu	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika házené	1	0+1+0	Zk	Pohyb.
Teorie a didaktika lyžování II	3	0D+7D+0D	Zp	Kurz
Teorie a didaktika plavání III	1	0+1+0	Zk	Pohyb.
Teorie a didaktika sport. gymnastiky III	1	0+1+0	Zk	Pohyb.
Teorie a didaktika volejbalu	1	0+0+1	Zk	Pohyb.
Základy didaktiky TV a sportovní výchovy	2	1+0+0	Zk	Teor.

Základy psychologie TV a sportu	2	1+0+0	Zk	Spol.
Antropomotorika	2	0+0+1	Zk	Teor.
Fyziologie tělesných cvičení	3	1+1+0	Zk	Bio.
Komplexní regenerace II	2	0+2+0	Zp	Bio.
TD vodní turistiky a windsurfingu	3	0D+12D+0D	Zk	Kurz.
Teorie a didaktika basketbalu	1	0+0+1	Zk	Pohyb.
Teorie a didaktika kopané	1	0+1+0	Zk	Pohyb.
Tělesná výchova a sport (dvouoborové)	0	0+0+0	Szv	
Hygiena TV a první pomoc	3	1+0+1	Zk	Bio.
TD sportovního tréninku	2	0+0+1	Zk	Teor.
TD sportovních a pohybových her	2	7S+0S+7S	Zk	Teor.
Tělovýchovné lékařství	3	1+1+0	Zk	Bio.
Teorie a didaktika lyžování III	3	0D+7D+0D	Zk+	Kurz
Teorie a didaktika nových her	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Základy sportovních úpolů	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Povinně volitelné předměty: Blok A				
Teorie a didaktika basketbalu I	1	0+1+0	Zp	
Teorie a didaktika atletiky I	1	0+1+0	Zp	
Teorie a didaktika plavání I	1	0+1+0	Zp	
Teorie a didaktika sportovní gymnastiky I	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika volejbalu I	1	0+1+0	Zp	
Základní gymnastika	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Povinně volitelné předměty: Blok B				
Teorie a didaktika atletiky II	1	0+1+0	Zp	
Teorie a didaktika házené I	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika kopané I	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika plavání II	1	0+1+0	Zp	
Teorie a didaktika sportovní gymnastiky II	1	0+1+0	Zp	
Povinně volitelné předměty: Blok C				
Aplikovaná tělesná výchova	3	1+1+0	Zk	
Základní úpoly	1	0+1+0	Zp	
Základy aerobiku	1	0+1+0	Zp	
Základy kondiční kulturistiky	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Seminář jógových cvičení	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
TD rytmické a moderní gymn., lidov. tanců	2	0+2+0	Zp	

Zdroj: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Studijní agenda IS/STAG 2014d

Příloha 6: JCU, Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání – přehled předmětů

Povinné předměty				
Anatomie člověka I	2	1+1+0	Zp	Bio.
Dějiny tělesné výchovy a sportu	2	1+0+0	Zk	Teor.
Názvosloví	1	1+0+0	Zk	Teor.
Teorie a didaktika lyžování I	3	0D+7D+0D	Zp	Kurz.
Anatomie člověka II	3	1+1+0	Zk	Bio.
Biomechanika	2	1+0+0	Zk	Bio.
Teorie a did. turistiky a sportů v přírodě	2	0D+5D+0D	Zp	Kurz
Teorie a didaktika cykloturistiky	2	0D+5D+0D	Zp	Kurz
Aerobik	1	0+0+1	Zp	Pohyb.
Fyziologie člověka	3	1+1+0	Zk	Bio.
TD bruslení a ledního hokeje	2	0+2+0	Zp	Pohyb
Teorie a didaktika atletiky III	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika florbalu	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika házené	1	0+1+0	Zk	Pohyb.
Teorie a didaktika lyžování II	3	0D+7D+0D	Zp	Kurz
Teorie a didaktika plavání III	1	0+1+0	Zk	Pohyb.
Teorie a didaktika sport. gymnastiky III	1	0+1+0	Zk	Pohyb.
Teorie a didaktika volejbalu	1	0+0+1	Zk	Pohyb.
Základy didaktiky TV a sportovní výchovy	2	1+0+0	Zk	Teor.

Základy psychologie TV a sportu	2	1+0+0	Zk	Spol.
Antropomotorika	2	0+0+1	Zk	Teor.
Fyziologie tělesných cvičení	3	1+1+0	Zk	Bio.
TD vodní turistiky a windsurfingu	3	0D+12D+0D	Zk	Kurz.
Teorie a didaktika basketbalu	1	0+0+1	Zk	Pohyb.
Teorie a didaktika kopané	1	0+1+0	Zk	Pohyb.
Tělesná výchova se zaměř. na vzdělávání	0	0+0+0	Szv	
TD sportovního tréninku	2	0+0+1	Zk	Pohyb.
TD sportovních a pohybových her	2	7S+0S+7S	Zk	Teor.
Tělovýchovné lékařství	3	1+1+0	Zk	Bio.
Teorie a didaktika lyžování III	3	0D+7D+0D	Zk+	Kurz
Teorie a didaktika nových her	1	0+1+0	Zp	Bio.
Základy sportovních úpolů	1	0+1+0	Zp	Bio.
Povinné volitelné předměty: Blok A				
Teorie a didaktika basketbalu I	1	0+1+0	Zp	
Teorie a didaktika atletiky I	1	0+1+0	Zp	
Teorie a didaktika plavání I	1	0+1+0	Zp	
Teorie a didaktika sport. gymnastiky I	1	0+1+0	Zp	
Teorie a didaktika volejbalu I	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Základní gymnastika	1	0+1+0	Zp	
Povinné volitelné předměty: Blok B				
Teorie a didaktika atletiky II	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika házené I	1	0+1+0	Zp	
Teorie a didaktika kopané I	1	0+1+0	Zp	
Teorie a didaktika plavání II	1	0+1+0	Zp	
Teorie a didaktika sport. gymnastiky II	1	0+1+0	Zp	
Povinné volitelné předměty: Blok C				
Komplexní regenerace I	2	0+2+0	Zp	Bio.
Komplexní regenerace II	2	0+2+0	Zp	
Základní úpoly	1	0+1+0	Zp	
Základy aerobiku	1	0+1+0	Zp	
Základy kondiční kulturistiky	1	0+1+0	Zp	
Seminář jógových cvičení	2	0+2+0	Zp	
TD rytmické a moderní gymn., lidov. tanců	2	0+2+0	Zp	

Zdroj: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Studijní agenda IS/STAG 2014d

Příloha 7: JCU, Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ – přehled předmětů

Povinné předměty				
Didaktika TV pro ZŠ	3	1+0+1	Zk	Teor.
Sociologie sportu	2	1+0+1	Zk	Spol.
Zdravotní tělesná výchova I	3	1+1+0	Zk	Pohyb.
Atletika	3	1+0+1	Zk+	Pohyb.
Gymnastika	3	1+1+0	Zk	Pohyb.
Plavání	3	1+0+1	Zk	Pohyb.
Sportovní hry	2	1+1+0	Zk	Pohyb.
Zdravotní tělesná výchova II	3	1+1+0	Zk	Pohyb.
Hygiena TV a první pomoc	3	1+0+1	Zk	Bio.
Učitelství tělesné výchovy pro 2. st. ZŠ	0	0+0+0	Szv	Teor.
Povinné volitelné předměty: Blok A				
Kurz carvingu a vysokohorského lyžování	4	0D+7D+0D	Zp	.
Kurz snowboardingu	2	0D+5D+0D	Zp	
Teorie a didaktika lyžování I	3	0D+7D+0D	Zp	Kurz
Teorie a didaktika lyžování II	3	0D+7D+0D	Zp	
Teorie a didaktika lyžování III	3	0D+7D+0D	Zk+	
Povinné volitelné předměty: Blok B				
Kurz regen. a psychorel. met. vých. cvič.	3	0D+7D+0D	Zp	
Plážové hry	2	0+4D+0	Zp	
Seminář páčkovacích her	2	0+0+1	Zp	

TD vodní turistiky a windsurfingu	3	0D+12D+0D	Zk	
Teorie a did. turistiky a sportů v přírodě	2	0D+5D+0D	Zp	
Teorie a didaktika cykloturistiky	2	0D+5D+0D	Zp	
Výběrový kurz windsurfingu	4	0D+8D+0D	Zp	
Vysokohorská turistika	4	0D+7D+0D	Zp	Kurz
Výživa ve sportu	3	1+0+1	Zk	
Wellness kurz	4	0D+8D+0D	Zp	
Základní úpoly	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Povinné volitelné předměty: Blok C				
Komplexní regenerace III	3	1+0+1	Zk	
Seminář jógových cvičení	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Seminář squash	2	0+0+1	Zp	
Seminář stolního tenisu	2	0+0+1	Zp	
Seminář tenisu	2	0+0+1	Zp	
Statistické metody v kinantropologii	3	1+0+1	Zk	
Základy aerobiku II	3	1+1+0	Zk	

Zdroj: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Studijní agenda IS/STAG 2014d

Příloha 8: JCU, Učitelství tělesné výchovy pro SŠ – přehled předmětů

Povinné předměty				
Didaktika TV pro SŠ	3	1+0+1	Zk	Teor.
Sociologie sportu	2	1+0+1	Zk	Spol.
Zdravotní tělesná výchova I	3	1+1+0	Zk	Pohyb.
Atletika	3	1+0+1	Zk+	Pohyb.
Gymnastika	3	1+1+0	Zk	Pohyb.
Plavání	3	1+0+1	Zk	Pohyb.
Sportovní hry	2	1+1+0	Zk	Pohyb.
Zdravotní tělesná výchova II	3	1+1+0	Zk	Pohyb.
Statistické metody v kinantropologii	3	1+0+1	Zk	Teor.
Povinné volitelné předměty: Blok A				
Kurz carvingu a vysokohorského lyžování	4	0D+7D+0D	Zp	
Kurz snowboardingu	2	0D+5D+0D	Zp	
Teorie a didaktika lyžování I	3	0D+7D+0D	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika lyžování II	3	0D+7D+0D	Zp	
Teorie a didaktika lyžování III	3	0D+7D+0D	Zk+	
Povinné volitelné předměty: Blok B				
Kurz regen.a psychorel. met. vých. cvič.	3	0D+7D+0D	Zp	
Plážové hry	2	0+4D+0	Zp	Pohyb.
TD vodní turistiky a windsurfingu	3	0D+12D+0D	Zk	
Teorie a did. turistiky a sportů v přír.	2	0D+5D+0D	Zp	
Teorie a didaktika cykloturistiky	2	0D+5D+0D	Zp	
Výběrový kurz windsurfingu	4	0D+8D+0D	Zp	
Vysokohorská turistika	4	0D+7D+0D	Zp	
Wellness kurz	4	0D+8D+0D	Zp	

Zdroj: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Studijní agenda IS/STAG 2014d

Příloha 9: JCU, Učitelství tělesné výchovy pro ZŠ – přehled předmětů

1. etapa – povinné předměty				
Teorie a didaktika košíkové I	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika košíkové II	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika lyžování I	2	0D+7D+0D	Zp	Kurz
Teorie a didaktika volejbalu II	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika základní gymnastiky I	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika základní gymnastiky II	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Anatomie člověka I	2	1+1+0	Zp	Bio.
Dějiny tělesné výchovy a sportu	3	1+0+0	Zk	Teor.
Názvosloví	1	1+0+0	Zk	Teor.
Teorie a did. turistiky a sportů v přírodě	2	0D+7D+0D	Zp	Kurz
Teorie a didaktika atletiky I	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika atletiky II	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika plavání I	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika sportovní gymnastiky I	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika volejbalu I	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Anatomie člověka II	3	1+1+0	Zk	Bio.
Biomechanika	2	1+0+0	Zk	Bio.
Teorie a didaktika plavání II	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
LVK kanoistiky a windsurfingu	2	0D+10D+0D	Zp	Kurz
Psychologie tělesné výchovy	2	2+0+0	Zk	Spol.
Teorie a didaktika kopané II	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika plavání IV	2	1+1+0	Zk	Pohyb.
Teorie a didaktika sportovní gymnastiky III	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Fyziologie člověka	2	1+1+0	Zk	Bio.
Teorie a didaktika atletiky III	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika házené I	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika kopané I	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika lyžování II	2	0D+7D+0D	Zp	Kurz
Teorie a didaktika plavání III	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika sportovní gymnastiky II	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Fyziologie tělesných cvičení	2	1+1+0	Zk	Bio.
Teorie a didaktika atletiky IV	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika házené II	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Povinně volitelné předměty: Blok A – KTS – 1. etapa				
Seminář atletiky	1	0+1+0	Zp	
Sportovní gymnastika	1	0+1+0	Zp	
Hygiena TV a první pomoc	2	1+1+0	Zp	Bio.
Jóga I	2	0+2+0	Zp	
Komplexní regenerace I	2	0+2+0	Zp	
Komplexní regenerace II	2	0+2+0	Zp	
2. etapa – povinné předměty				
Antropomotorika	2	1+0+0	Zk	Teor.
Teorie a did. rytmické a moderní gymn.	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika plavání V	2	1+1+0	Zk+	Pohyb.
Teorie a didaktika pohybových her	1	0+1+0	Zp	Teor.
Bruslení a lední hokej	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika atletiky V	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika košíkové III	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika lyžování III	2	0D+7D+0D	Zk+	Kurz.
Teorie a didaktika sportovní gymnastiky IV	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Atletický kurz	2	0D+5D+0D	Zp	Kurz
Didaktika tělesné výchovy	2	1+0+0	Zk	Tero.
Teorie a didaktika atletiky VI	3	1+1+0	Zk	Pohyb.
Teorie a didaktika sportovní gymnastiky V	2	0+2+0	Zk	Pohyb.
Teorie a didaktika volejbalu III	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Základní úpoly	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Aerobik	2	1+1+0	Zp	Pohyb.

Tělovýchovné lékařství	2	1+1+0	Zk	Bio.
Teorie a didakt. sportu, sport. trénink	2	1+0+0	Zk	Teor.
Teorie a didaktika házené III	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika kopané III	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika sportovní gymnastiky VI	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Kurz sportovních her	2	0D+5D+0D	Zp	Kurz
Teorie a didaktika gymnastiky	3	1+0+0	Zk	Pohyb.
Teorie a didaktika nových her	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika sportovních her	2	1+0+0	Zk	Pohyb.
Zdravotní tělesná výchova I	2	1+1+0	Zp	Pohyb.
Tělesná výchova s didaktikou	0	0+0+0	Szv	
Kurz jógy, moderní a ryt. gymn., úpolů	2	0D+5D+0D	Zp	Kurz
Zdravotní tělesná výchova II	2	1+1+0	Zk	Pohyb.
Povinně volitelné předměty: Blok B – TTS – 2. etapa				
Sport zdravotně a tělesně postižených I	2	1+1+0	Zp	
Základy úpolových sportů	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Komplexní regenerace III	2	1+1+0	Zk	
Povinně volitelné předměty: Blok C – KTS – 2. etapa				
Základy jógových cvičení	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Atletická příprava mládeže	2	0+1+0	Zp	

Zdroj: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Studijní agenda IS/STAG 2014d

Příloha 10: JCU, Učitelství pro SŠ – přehled předmětů

1. etapa – povinné předměty				
Teorie a didaktika košíkové I	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika košíkové II	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika lyžování I	2	0D+7D+0D	Zp	Kurz
Teorie a didaktika volejbalu II	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika základní gymnastiky II	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika základní gymnastiky I	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Anatomie člověka I	2	1+1+0	Zp	Bio
Dějiny tělesné výchovy a sportu	3	1+0+0	Zk	Teor
Názvosloví	1	1+0+0	Zk	Teor
Teorie a did. turistiky a sportů v přírodě	2	0D+7D+0D	Zp	Kurz
Teorie a didaktika atletiky I	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika atletiky II	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika plavání I	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika sportovní gymnastiky I	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika volejbalu I	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Anatomie člověka II	3	1+1+0	Zk	Bio.
Biomechanika	2	1+0+0	Zk	Bio.
Teorie a didaktika plavání II	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
LVK kanoistiky a windsurfingu	2	0D+10D+0D	Zp	Kurz
Psychologie tělesné výchovy	3	1+0+1	Zk	Spol.
Teorie a didaktika kopané II	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika plavání IV	2	1+1+0	Zk	Pohyb.
Teorie a didaktika sportovní gymnastiky III	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Fyziologie člověka	2	1+1+0	Zk	Bio.
Komplexní regenerace I	2	0+2+0	Zp	Bio.
Teorie a didaktika atletiky III	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika házené I	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika kopané I	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika lyžování II	2	0D+7D+0D	Zp	Kurz
Teorie a didaktika plavání III	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika sportovní gymnastiky II	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Fyziologie tělesných cvičení	2	1+1+0	Zk	Bio
Souborná postupová zkouška	0	0+0+0	Zk	
Teorie a didaktika atletiky IV	1	0+1+0	Zp	Pohyb.

Teorie a didaktika házené II	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Základní úpoly	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Povinné volitelné předměty: Blok A – KTS – 1. etapa				
Seminář atletiky	1	0+1+0	Zp	
Sportovní gymnastika	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Povinné volitelné předměty: Blok B – KTS – 1. etapa				
Hygiena TV a první pomoc	2	1+1+0	Zp	Bio.
Jóga I	2	0+2+0	Zp	
Komplexní regenerace II	2	0+2+0	Zp	
2. etapa – povinné předměty				
Antropomotorika	2	1+0+0	Zk	Teor.
Teorie a did. rytmické a moderní gymn.	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika plavání V	2	1+1+0	Zk+	Pohyb.
Teorie a didaktika pohybových her	1	0+1+0	Zp	Teor.
Bruslení a lední hokej	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Didaktika tělesné výchovy	2	1+0+0	Zk	Teor.
Teorie a didaktika atletiky V	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika košíkové III	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika lyžování III	2	0D+7D+0D	Zk+	Kurz
Teorie a didaktika sport. gymnastiky IV	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Atletický kurz	2	0D+5D+0D	Zp	Kurz
Teorie a didaktika atletiky VI	3	1+1+0	Zk	Pohyb.
Teorie a didaktika sport. gymnastiky V	2	0+2+0	Zk	Pohyb.
Teorie a didaktika volejbalu III	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Aerobik	2	1+1+0	Zp	Pohyb.
Tělovýchovné lékařství	2	1+1+0	Zk	Bio.
Teorie a didakt. sportu, sport. trénink	2	1+0+0	Zk	Teor.
Teorie a didaktika házené III	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika jógových cvičení	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika kopané III	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika sport. gymnastiky VI	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Kurz sportovních her	2	0D+5D+0D	Zp	Kurz
Teorie a didaktika gymnastiky	3	1+0+0	Zk	Pohyb.
Teorie a didaktika nových her	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika sportovních her	2	1+0+0	Zk	Pohyb.
Zdravotní tělesná výchova I	2	1+1+0	Zp	Pohyb.
Tělesná výchova s didaktikou	0	0+0+0	Szv	
Kurz jógy, moderní a rytm. gymn., úpolů	2	0D+5D+0D	Zp	Kurz
Teorie a did. sport. her, tenis, squash	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Zdravotní tělesná výchova II	2	1+1+0	Zk	Pohyb.
Povinné volitelné předměty: Blok C – KTS – 2. etapa				
Sport zdravotně a tělesně postižených I	2	1+1+0	Zp	
Základy úpolových sportů	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Komplexní regenerace III	2	1+1+0	Zk	
Povinné volitelné předměty: Blok D – KTS – 2. etapa				
Teorie a didaktika jógových cvičení II	2	0+1+0	Zp	
Atletická příprava mládeže	2	0+1+0	Zp	Pohyb.

Zdroj: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Studijní agenda IS/STAG 2014d

Příloha 11: OSU, Rekreatologie – přehled předmětů

Povinné předměty				
Ekonomika a legislativa volného času	3	1+0+1	Zp	Eko.
Funkční anatomie	3	1+0+1	Zk	Bio.
Komunikativní dovednosti	4	1+0+1	Zk	Eko
Kurz pobytu v zimní přírodě	3	0+10D+0D	Zp	Kurz
Pedagogika	4	1+0+1	Zk	Spol.
Rekreatologie	5	1+0+1	Zk	Spol.
Rytmická gymnastika	2	0+2+0	Zp	Pohyb.

Sportovní hry 1	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Úvod do kinantropologie	4	1+0+1	Zk	Teor.
Vývojová psychologie	3	1+0+1	Zp	Spol.
Základní gymnastika	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Atletika 1	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Didaktika v rekreaci	5	1+0+1	Zk	Teor.
Historie tělesné kultury	2	1+0+0	Zk	Teor.
Letní kurz	2	0+7D+0	Zp	Kurz
Plavání 1	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Psychologie II.	4	1+0+1	Zk	Spol.
Sportovní hry 2	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Fyziologie	3	2+0+0	Zk	Bio.
Metodologie bc. práce	2	0+0+1	Zp	Teor.
Ostatní hry	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Průběžná praxe 1	2	0+26S+0	Zp	Praxe
Sociologie v rekreaci	4	1+0+1	Zk	Spol.
Základy cestovního ruchu	2	0+0+1	Zp	Eko.
Základy managementu	4	1+0+1	Zk	Eko.
Základy marketingu	4	1+0+1	Zk	Eko.
Základy sportovní biomechaniky	4	1+0+1	Zk	Bio.
Základy sportovního tréninku	4	1+0+1	Zk	Teor.
Zdravotní tělesná výchova	3	1+1+0	Zk	Pohyb.
Bruslení	2	0+1+0	Zp	Pohyb.
Fyziologie zátěže	3	1+0+1	Zk	Bio.
Kurz pobytu v letní přírodě – zážitkový	4	0+7D+0	Zp	Kurz
Průběžná praxe 2	2	0+26S+0	Zp	Praxe
První pomoc	2	0+2+0	Zp	Bio.
Souvislá praxe 1	4	0+52S+0	Zp	Kurz.
Cvičení a hry v přírodě	2	0+0+1	Zp	Praxe
Komunální rekreace	3	0+0+2	Zp	Bio.
Souvislá praxe 2	3	0+52S+0	Zp	Praxe
Tvorba pohybových programů	5	1+0+1	Zk	Teor.
Zážitková pedagogika	3	0+2+0	Zp	Spol.
Souvislá praxe 3	3	0+26S+0	Zp	Praxe
SZZ – Biolog. aspekty tělocvičné rekreace	0	0+0+0	Szv	
SZZ – Marketing, managem. sportu a rekr.	0	0+0+0	Szv	
SZZ – Motorické aspekty tělocv. rekreace	0	0+0+0	Szv	
SZZ – Teorie rekreace a volného času	0	0+0+0	Szv	
Teorie her	4	1+0+1	Zk	Teor.
Výchova v přírodě	4	1+0+1	Zk	Spol.
Povinné volitelné předměty – blok cizích jazyků				
Anglický jazyk 1	2	0+2+0	Zp	Jazyk
Německý jazyk 1	2	0+2+0	Zp	
Anglický jazyk 2	3	0+2+0	Zk	Jazyk
Německý jazyk 2	3	0+2+0	Zk	
Anglický jazyk 3	2	0+2+0	Zp	
Německý jazyk 3	2	0+2+0	Zp	
Povinné volitelné předměty – letní kurzy				
Kurz sportovně technických aktivit	3	0+7D+0D	Zp	Kurz
Sportovně technické aktivity – kanoistika	3	0+5D+0	Zp	Kurz
Povinné volitelné předměty – manažerský blok				
Management v rekreaci	2	0+0+1	Zp	Eko
Marketing v rekreaci	2	0+0+1	Zp	
Řízení neziskových organizací	2	0+0+1	Zp	Eko
Povinné volitelné předměty – outdoorový blok				
Historie pohybových aktivit v přírodě	4	0S+13S+0S	Zp	Spol.
Lanové aktivity	1	0+0+1	Zp	Pohyb.
Outdoorová týmová spolupráce	2	0+0+1	Zp	
Outdoorové vodní sporty	2	0+0+1	Zp	Pohyb.
Povinné volitelné předměty – pohybová aktivita				
Diagnostika pohybové aktivity	3	0+0+1	Zp	Teor.

Kinantropometrie	3	0+0+1	Zp	Teor.
Statistické zpracování dat	3	0+0+1	Zp	Eko
Povinné volitelné předměty – sportovní blok 1				
Hry ve vodním prostředí	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Pohybové hry	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Základy golfu	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Povinné volitelné předměty – sportovní blok 2				
Aerobik	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Individuální sporty volného času	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Lezení na umělé stěně	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Povinné volitelné předměty – úvod do výzkumných metod				
Metody empirického výzkumu	3	0+0+1	Zp	Teor.
Statistické zpracování dat	3	0+0+1	Zp	
Teorie testování	3	0+0+1	Zp	Teor.
Povinné volitelné předměty – zátěžová diagnostika				
Diagnostika kardiore. funkcí při zátěži	3	0+0+1	Zp	Bio.
Diagnostika svalových funkcí při zátěži	3	0+0+1	Zp	Bio.
Statistické zpracování dat	3	0+0+1	Zp	
Povinné volitelné předměty – zimní kurzy				
Kurz sportovně technických aktivit	3	0+7D+0D	Zp	
Survival – Kurz přežití v zimní přírodě	3	0+5D+0	Zp	Kurz

Zdroj: Ostravská univerzita v Ostravě, Portál ostravské univerzity 2014e

Příloha 12: OSU, Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání – přehled předmětů

Povinné předměty				
Funkční anatomie	3	1+0+1	Zk	Bio.
Lyžování 1	2	0+10D+0	Zp	Kurz.
Sportovní hry 1	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Úvod do kinantropologie	4	1+0+1	Zk	Teor.
Základní gymnastika	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Atletika 1	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Historie tělesné kultury	2	1+0+0	Zk	Teor.
Letní kurz	2	0+7D+0	Zp	Kurz
Plavání 1	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Fyziologie	3	2+0+0	Zk	Bio.
Metodologie bakalářské práce	2	0+0+1	Zp	Teor.
Sportovní gymnastika	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Sportovní hry 2	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Atletika 2	2	0+1+1	Zp	Pohyb.
Fyziologie zátěže	3	1+0+1	Zk	Bio.
První pomoc	2	0+2+0	Zp	Bio.
Rytmická gymnastika	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Základy sportovní biomechaniky	4	1+0+1	Zk	Bio.
SZZ – Tělesná výchova	0	0+0+0	Szv	
Bruslení	2	0+1+0	Zp	Pohyb.
Ostatní hry	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Plavání 2	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Základy sportovního tréninku	4	1+0+1	Zk	Teor.
Zdravotní tělesná výchova	3	1+1+0	Zk	Pohyb.
Povinné volitelné předměty – kurzy				
Cykloturistika	2	0+7D+0	Zk	Pohyb.
Vodní turistika	2	0+7D+0	Zp	
Povinné volitelné předměty – pohybová aktivita				
Statistické zpracování dat	3	0+0+1	Zp	
Diagnostika pohybové aktivity	3	0+0+1	Zp	Teor.
Kinantropometrie	3	0+0+1	Zp	Teor.
Povinné volitelné předměty – úvod do výzkumných metod				
Statistické zpracování dat	3	0+0+1	Zp	

Metody empirického výzkumu	3	0+0+1	Zp	Teor.
Teorie testování	3	0+0+1	Zp	Teor.
Povinné volitelné předměty – zátěžová diagnostika				
Statistické zpracování dat	3	0+0+1	Zp	
Diagnostika kardiiores. funkcí při zátěži	3	0+0+1	Zp	Bio.
Diagnostika svalových funkcí při zátěži	3	0+0+1	Zp	Bio.

Zdroj: Ostravská univerzita v Ostravě, Portál ostravské univerzity 2014e

Příloha 13: OSU, Tělesná výchova a sport – přehled předmětů

Povinné předměty				
Biomechanika člověka	3	1+1+0	Zk	Bio.
Didaktika tělesné výchovy	4	1+0+1	Zk	Teor.
Statistické metody v kinantropologii	3	2+0+0	Zk	Teor.
Antropomotorika	3	1+1+0	Zk	Teor.
Fyziologie sportovní výkonnosti	3	1+1+0	Zk	Bio.
Průběžná profesní praxe 1	1	0+2+0	Zp	Praxe
Výzkumné metody v kinantropologii	2	2+0+0	Zp	Teor.
Didaktika atletiky	2	0+1+1	Zp	Pohyb.
Didaktika gymnastiky	2	0+1+1	Zp	Pohyb.
Didaktika plavání	2	0+1+0	Zp	Pohyb.
Didaktika sportovních her	2	0+1+1	Zp	Pohyb.
Průběžná profesní praxe 2	1	0+2+0	Zp	Praxe
Filosofická kinantropologie	3	1+0+1	Zk	Teor.
Souvislá profesní praxe	3	0+0+5	Zp	Praxe
SZZ – Tělesná výchova s didaktikou	0	0+0+0	Szv	
Didaktika lyžování	2	0+0+7D	Zp	Kurz
Povinné volitelné předměty				
Diagnostika sportovní výkonnosti	2	0+1+0	Zp	Teor.
Sportovní antropologie	2	0+1+0	Zp	Teor.
Kvant. analýza polohy a pohybu člověka	2	0+1+0	Zp	
Pohybové režimy dětí a mládeže	2	0+1+0	Zp	Teor.
Seminář sportovního tréninku	3	0+0+1	Zp	Teor.
Úvod do vědecké přípravy	3	0+0+1	Zp	

Zdroj: Ostravská univerzita v Ostravě, Portál ostravské univerzity 2014e

Příloha 14: OSU, Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ – přehled předmětů

Povinné předměty				
Didaktika tělesné výchovy	3	1+0+1	Zk	Teor.
Lyžování 2	2	0+7D+0	Zp	
Základy statistiky	3	2+0+0	Zk	
Antropomotorika	3	1+1+0	Zk	Teor.
Metodologie výzkumu v Tv	2	0+0+1	Zp	Teor.
Průběžná profesní praxe 1	2	0+2+0	Zp	Praxe
SZZ – Tělesná výchova s didaktikou	0	0+0+0	Szv	
Biomechanika člověka	3	1+1+0	Zp	Bio.
Fyziologie sportovní výkonnosti	2	1+1+0	Zk	Bio.
Průběžná profesní praxe 2	3	0+2+0	Zp	Praxe
Filosofická kinantropologie	3	1+0+1	Zk	Teor.
Souvislá profesní praxe	5	0+5T+0	Zp	Praxe
Povinné volitelné předměty				
Analýza pohybu	2	0+1+0	Zp	Teor.
Kondiční programy v ped. praxi	2	0+0+1	Zp	
Organizace sportovních akcí na ZŠ	2	0+0+1	Zp	
Rámcové vzdělávací programy Tv	2	0+0+1	Zp	
Povinné volitelné předměty – didaktika				

Didaktika atletiky	3	0+1+1	Zp	
Didaktika gymnastiky	3	0+1+1	Zp	Pohyb.
Didaktika sportovních her	3	0+1+1	Zp	Pohyb.

Zdroj: Ostravská univerzita v Ostravě, Portál ostravské univerzity 2014e

Příloha 15: UJEP, Tělesná výchova a sport – přehled předmětů

Povinné předměty				
Základy informatiky – PF	2	0+0+2	Zp	Eko.
Anatomie I	2	1+1+0	Zp	Bio.
Basketbal	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Biomechanika – Bc.	4	1+1+0	Zk+	Bio.
Dějiny TV a sportu	4	1+1+0	Zk+	
Drobné pohybové hry	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Obecná psychologie	3	1+1+0	Zp	Spol.
Organizace pohybových aktivit v přírodě	1	1+0+0	Zp	Teor.
Pedagogika sportu	4	1+1+0	Zk+	Spol.
Úvod do filosofie	2	2+0+0	Zp	Spol.
Základní gymnastika	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Základy managementu	3	1+1+0	Zk+	Eko.
Anatomie II	4	1+1+0	Zk+	Bio.
Atletika I	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Didaktika TV	2	1+1+0	Zp	Teor.
Kurz aktivit v přírodě	2	0+5D+0	Zp	Kurz.
Plavání I	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Psychologie sportu	4	1+1+0	Zk+	Spol.
Rozvoj pohyb. schopností a regenerace	2	1+1+0	Zp	Teor.
Rytmická gymnastika a tanec	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Sportovní gymnastika	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Teorie TV a sportu	4	1+1+0	Zk+	Teor.
Úpoly I	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Volejbal	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Antropomotorika	4	1+2+0	Zk+	Teor.
Aplikovaná didaktika	2	1+1+0	Zp	Teor.
Bruslení	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Fyziologie člověka	2	1+1+0	Zp	Bio.
Kurz lyžování I	2	0+7D+0	Zp	Kurz.
Sociologie TV a sportu	2	1+1+0	Zp	Spol.
Teorie sportovního tréninku	4	1+1+0	Zk+	Teor.
Tv a sport zdravotně postižených A	4	1+1+0	Zk+	Teor.
Úpoly II	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Základy financí	4	1+1+0	Zk+	Eko.
Základy metodologie v kinantropologii	1	1+0+0	Zp	Teor.
Základy posilování	1	0+2+0	Zp	Pohyb.
Zdravotní TV I	2	1+1+0	Zp	Pohyb.
Atletika II	2	0+3+0	Zp	Pohyb.
Fyziologie TV a sportu	4	1+1+0	Zk+	Bio.
Házená	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Kopaná	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Lezení na umělé stěně	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Moderní formy cvičení s hudbou	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Sportovní masáž	2	0+1+0	Zp	Bio.
Teorie a organizace plaveckých sportů	4	1+1+0	Zk+	Teor.
Teorie gymnastiky	2	1+0+0	Zk+	Teor.
Velké pohybové hry	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Aplikovaná atletika	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Ekologie TV a sportu	2	1+1+0	Zp	Teor.
Kurz didakt. lyžování a zákl. snowboard.	2	0+7D+0	Zp	Kurz.
Management TV a sportu	4	1+1+0	Zk+	Eko.

Právní aspekty TV a sportu	1	1+0+0	Zp	Eko.
Prezentace odborné práce I	2	0+1+0	Zp	Teor.
Průběžná praxe	4	0+4+0	Zp	Praxe
Tělovýchovné lékařství	1	1+0+0	Zp	Bio.
Teorie a organizace sportovních her	5	2+2+0	Zk+	Teor
Teorie atletiky	2	1+0+0	Zk	Teor.
Traumatologie a hygiena	4	1+1+0	Zk+	Bio.
Filosofie TV a sportu	4	1+1+0	Zk+	Spol.
Organizace a řízení pohybových aktivit	1	0+1+0	Zp	Teor.
Pohybová skladba	2	0+2+0	Zp	Teor.
Příprava k SZZ a obhajobě bakalářské práce	1	0+1+0	Zp	Teor.
Souvislá praxe	2	0+20D+0	Zp	Praxe
Teorie pohybových aktivit v přírodě	2	0+0+0	Zk	Teor.
Zdravotní TV II	4	1+1+0	Zk+	Pohyb.
Cizí jazyk				
Angličtina A I	2	0+2+0	Zp	Jazyk
Francouzština A I	2	0+2+0	Zp	
Italština A I	2	0+2+0	Zp	
Němčina A I	2	0+2+0	Zp	
Ruština A I	2	0+2+0	Zp	
Španělština A I	2	0+2+0	Zp	
Cizí jazyk				
Angličtina A II	2	0+0+0	Zk	Jazyk
Francouzština A II	2	0+0+0	Zk	
Italština A II	2	0+0+0	Zk	
Němčina A II	2	0+0+0	Zk	
Ruština A II	2	0+0+0	Zk	
Španělština A II	2	0+0+0	Zk	
Povinně volitelný předmět – kurz				
PVK – Kurz cykloturistiky – TV2	2	0+7D+0	Zp	Kurz
PVK – Kurz vodní turistiky – TV2	2	0+7D+0	Zp	
PVK – Kurz zákl. horolezectví – TV2	2	0+7D+0	Zp	
Povinně volitelný předmět I				
PVK – Aikido, Karate, Tai-chi	2	0+2+0	Zp	
PVK Pedagogicko-metodická praxe	2	0+2+0	Zp	
PVK Sportovní gymnastika A	2	0+2+0	Zp	
PVK Sportovní tanec	2	0+2+0	Zp	
PVK Výzkum v biomed. kinantropologii	2	0+2+0	Zp	
PVK – Výzkum v kinantropologii	2	0+2+0	Zp	
PVP Squash	2	0+2+0	Zp	
Spinning	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Horolezecký kurz – zimní	2	0+7D+0	Zp	Kurz
PVK – Kurz vysokohorské turistiky – zimní	2	0+6D+0	Zp	
Trenér fotbalu licence C	2	0+28S+0	Zp	
Turistický kurz – zimní	2	0+7D+0	Zp	
VK – Kurz lyžování	2	0D+5D+0D	Zp	
Povinně volitelný předmět II				
PVK – Kurz vysokohorské turistiky-letní	2	0+6D+0	Zp	Kurz
PVK – Kurz základů horolezectví	2	0+6D+0	Zp	
PVK – Turistický kurz	2	0+5D+0	Zp	
VK – Cykloturistický kurz	2	0+5D+0	Zp	Kurz
PVK Hry s různým zaměřením I	2	0+2+0	Zp	
PVK Pedagogicko-metodická praxe	2	0+2+0	Zp	
PVK Sportovní šerm	2	0+2+0	Zp	
PVK Výživa a doping ve sportu	2	1+0+0	Zp	
Spinning	2	0+2+0	Zp	
Bakalářská práce				
Bakalářská práce	8	0+0+0	Zp	Teor.

Zdroj: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, IS/STAG 2014f

*Příloha 16: UJEP, Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání – přehled
předmětů*

Povinné předměty				
Anatomie I	2	1+1+0	Zp	Bio.
Basketbal	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Biomechanika – Bc.	3	1+1+0	Zk+	Bio.
Dějiny TV a sportu	3	1+1+0	Zk+	Teor..
Drobné pohybové hry	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Plavání I	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Anatomie II	3	1+1+0	Zk+	Bio.
Atletika I	1	0+2+0	Zp	Pohyb.
Kurz aktivit v přírodě	2	0+5D+0	Zp	Kurzy
Rozvoj pohybových schopností a regen.	2	1+1+0	Zp	Teor.
Teorie TV a sportu	3	1+1+0	Zk+	Teor.
Úpoly I	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Volejbal	1	0+2+0	Zp	Pohyb.
Základní gymnastika	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Antropomotorika	3	1+2+0	Zk+	Teor.
Fyziologie člověka	2	1+1+0	Zp	Bio.
Kopaná	1	0+2+0	Zp	Pohyb.
Kurz lyžování	2	0+7D+0	Zp	Kurzy
Metodologie odborné práce v TV	1	1+0+0	Zp	Teor.
Sportovní gymnastika	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Úpoly II	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Atletika II	2	0+3+0	Zp	Pohyb.
Fyziologie TV a sportu	3	1+1+0	Zk+	Bio.
Házená	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Plavání II	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Rytmická gymnastika a tanec	1	0+2+0	Zp	Pohyb.
Zdravotní TV	3	1+1+0	Zk+	Pohyb.
Bruslení	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Oborová didaktika s klinickou praxí	2	1+1+0	Zp	Teor.
Teorie pohybových aktivit v přírodě	2	1+0+0	Zk+	Teor.
Teorie sportovního tréninku	3	1+1+0	Zk+	Teor.
Traumatologie a hygiena	3	1+1+0	Zk+	Bio.
Velké pohybové hry	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Moderní formy cvičení s hudební	1	0+2+0	Zp	Pohyb.
Organizace a řízení TV aktivit	1	0+1+0	Zp	Teor.
Prezentace odborné práce I	1	0+1+0	Zp	Teor.
Základy posilování	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Povinně volitelný předmět – kurz				
PVK – Kurz cykloturistiky – TV2	2	0+7D+0	Zp	Kurzy
PVK – Kurz vodní turistiky – TV2	2	0+7D+0	Zp	
PVK – Kurz zákl. horolezectví – TV2	2	0+7D+0	Zp	
Povinně volitelný předmět I				
PVK – Lezení na umělé stěně	2	0+2+0	Zp	
PVK – Aikido, Karate, Tai-chi	2	0+2+0	Zp	
PVK Pedagogicko-metodická praxe	2	0+2+0	Zp	
PVK Sportovní gymnastika A	2	0+2+0	Zp	
PVK Sportovní tanec	2	0+2+0	Zp	
PVK Výzkum v biomed. kinantropologii	2	0+2+0	Zp	
PVK – Výzkum v kinantropologii	2	0+2+0	Zp	
PVP Squash	2	0+2+0	Zp	
Spinning	2	0+2+0	Zp	
Horolezecký kurz – zimní	2	0+7D+0	Zp	
PVK – Kurz vysokohorské turistiky – zimní	2	0+6D+0	Zp	
Trenér fotbalu licence C	2	0+28S+0	Zp	
Turistický kurz – zimní	2	0+7D+0	Zp	Pohyb.
TV a sport zdravotně postižených	1	1+0+0	Zp	

VK – Kurz lyžování	2	0D+5D+0D	Zp	
Povinně volitelný předmět II 2				
PVK Pedagogicko-metodická praxe	2	0+2+0	Zp	
Sportovní masáž	2	0+1+0	Zp	
PVK – Kurz vysokohorské turistiky – letní	2	0+6D+0	Zp	
PVK – Kurz základů horolezectví	2	0+6D+0	Zp	
PVK – Turistický kurz	2	0+5D+0	Zp	
VK – Cykloturistický kurz	2	0+5D+0	Zp	
PVK – Lezení na umělé stěně	2	0+2+0	Zp	
PVK Hry s různým zaměřením I	2	0+2+0	Zp	
PVK Sportovní šerm	2	0+2+0	Zp	
Spinning	2	0+2+0	Zp	Pohyb.

Zdroj: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, IS/STAG 2014f

Příloha 17: UJEP, Tělesná výchova (dvouoborové) – přehled předmětů

Povinné předměty				
Anatomie I – TV2	2	1+1+0	Zp	Bio.
Basketbal – TV2	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Biomechanika	3	1+1+0	Zk+	Bio.
Dějiny TV a sportu – TV2	3	1+1+0	Zk+	Teor.
Drobné pohybové hry –TV2	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Plavání I – TV2	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Anatomie II – TV2	3	1+1+0	Zk+	Bio.
Atletika I – TV2	1	0+2+0	Zp	Pohyb.
Kurz aktivit v přírodě – TV2	2	0+5D+0	Zp	Kurzy
Rozvoj pohybových schopností a regen.	2	1+1+0	Zp	Teor.
Teorie TV a sportu – TV2	3	1+1+0	Zk+	Teor.
Úpoly I – TV2	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Volejbal – TV2	1	0+2+0	Zp	Pohyb.
Základní gymnastika –TV2	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Antropomotorika – TV2	3	1+2+0	Zk+	Teor.
Fyziologie člověka – TV2	2	1+1+0	Zp	Bio.
Kopaná	1	0+2+0	Zp	Pohyb.
Kurz lyžování – TV2	2	0+7D+0	Zp	Kurzy
Metodologie odborné práce v TV – TV2	1	1+0+0	Zp	Teor.
Sportovní gymnastika – TV2	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
TV a sport zdravotně postižených – TV2	2	1+1+0	Zk+	Teor.
Úpoly II – TV2	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Atletika II	2	0+3+0	Zp	Pohyb.
Fyziologie TV a sportu – TV2	3	1+1+0	Zk+	Bio.
Házená	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Plavání II	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Rytmická gymnastika a tanec – TV2	1	0+2+0	Zp	Pohyb.
Zdravotní TV – TV2	3	1+1+0	Zk+	Pohyb.
Aplikovaná atletika – TV2	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Bruslení – TV2	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Florbal – TV2	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Tělovýchovné lékařství I – TV2	1	1+0+0	Zp	Bio.
Teorie pohyb. aktivit v přírodě – TV2	2	1+0+0	Zk+	Teor.
Teorie sportovního tréninku – TV2	3	1+1+0	Zk+	Teor.
Traumatologie a hygiena – TV2	3	1+1+0	Zk+	Bio.
Velké pohybové hry – TV2	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Filozofie TV a sportu – TV2	1	1+1+0	Zk+	Spol.
Moderní formy cvičení s hudbou – TV2	1	0+2+0	Zp	Pohyb.
Organizace a řízení pohyb. aktivit – TV2	1	0+1+0	Zp	Teor.
Prezentace odborné práce I – TV2	1	0+1+0	Zp	Teor.
Základy posilování – TV2	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Povinně volitelný předmět – kurz				

PVK – Kurz cykloturistiky – TV2	2	0+7D+0	Zp	Kurzy
PVK – Kurz vodní turistiky – TV2	2	0+7D+0	Zp	
PVK – Kurz zákl. horolezectví – TV2	2	0+7D+0	Zp	
Povinně volitelný předmět I				
PVK – Lezení na umělé stěně	2	0+2+0	Zp	Pohyb
PVK – Aikido, Karate, Tai-chi	2	0+2+0	Zp	
PVK Pedagogicko-metodická praxe	2	0+2+0	Zp	
PVK Sportovní gymnastika A	2	0+2+0	Zp	
PVK Sportovní tanec	2	0+2+0	Zp	
PVK Výzkum v biomed. kinantropologii	2	0+2+0	Zp	
PVK – Výzkum v kinantropologii	2	0+2+0	Zp	
PVP Squash	2	0+2+0	Zp	
Spinning	2	0+2+0	Zp	
Horolezecký kurz – zimní	2	0+7D+0	Zp	
PVK – Kurz vysokohorské turistiky – zimní	2	0+6D+0	Zp	
Trenér fotbalu licence C	2	0+28S+0	Zp	
Turistický kurz – zimní	2	0+7D+0	Zp	
VK – Kurz lyžování	2	0D+5D+0D	Zp	
Povinně volitelný předmět II				
Sportovní masáž	2	0+1+0	Zp	
PVK – Kurz vysokohorské turistiky – letní	2	0+6D+0	Zp	
PVK – Kurz základů horolezectví	2	0+6D+0	Zp	
PVK – Turistický kurz	2	0+5D+0	Zp	
VK – Cykloturistický kurz	2	0+5D+0	Zp	
PVK – Lezení na umělé stěně	2	0+2+0	Zp	
PVK Hry s různým zaměřením I	2	0+2+0	Zp	
PVK Pedagogicko-metodická praxe	2	0+2+0	Zp	
PVK Sportovní šerm	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Spinning	2	0+2+0	Zp	Pohyb.

Zdroj: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, IS/STAG 2014f

Příloha 18: UJEP, Aktivita v přírodě – přehled předmětů

Povinné předměty				
Anatomie I	2	1+1+0	Zp	Bio.
Biomechanika – Bc.	4	1+1+0	Zk+	Bio.
Kurz lyžování I	2	0+7D+0	Zp	Kurzy
Obecná psychologie	3	1+1+0	Zp	Spol.
Pedagogika sportu	4	1+1+0	Zk+	Spol.
Plavání	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Teorie aktivit v přírodě	6	3+1+0	Zk+	Teor.
Úvod do studia aktivit v přírodě	1	0+4D+0	Zp	Kurzy
Základy managementu	3	1+1+0	Zk+	Eko.
Anatomie II	4	1+1+0	Zk+	Bio.
Filosof. a histor. zákl. aktivit v přír.	4	2+0+0	Zk+	Spol.
Informatika v aktivitách v přírodě	2	0+1+0	Zp	Teorl
Kurz aktivit v přírodě – letní	4	0+7D+0	Zp	Kurzy
Kurz základů horolezectví	4	0+7D+0	Zp	Kurzy
Lezení na umělé stěně	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Psychologie sportu	4	1+1+0	Zk+	Spol.
Rozvoj pohyb. schopností a regenerace	2	1+1+0	Zp	Teor.
Užité plavání a záchrana tonoucího	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Základy fyzické geografie	5	1+2+0D	Zk+	Teor.
Antropomotorika	4	1+2+0	Zk+	Teor.
Fyziologie člověka	2	1+1+0	Zp	Bio.
Kurz aktivit v přírodě – zimní	4	0+7D+0	Zp	Kurzy
Psychologie odolnosti	4	1+1+0	Zk+	Spol.
Teorie sportovního tréninku	3	1+1+0	Zk+	Teor.
Základy financí	4	1+1+0	Zk+	Eko.

Základy metodologie v kinantropologii	1	1+0+0	Zp	Teor.
Didaktika TV	2	1+1+0	Zp	Teor.
Facilitační dovednosti a skup. dynamika	5	1+2+0	Zk+	Spol.
Fyziologie TV a sportu	4	1+1+0	Zk+	Bio.
Kurz vodní turistiky	4	0+7D+0	Zp	Kurzy
Orientační sporty a jejich aplikace	3	1+1+0	Zp	Pohyb
Přírodní víceboje	2	0+2+0	Zp	Pohyb
Stavba a konstrukce lanových překážek	2	0+2+0	Zp	Teor.
Tv a sport zdravotně postižených A	4	1+1+0	Zk+	Teor.
Vysokohorská turistika – letní	4	0+7D+0	Zp	Kurzy
Ekologie TV a sportu	2	1+1+0	Zp	Teor.
Geografická topologie a kartografie	3	1+1+0	Zk+	Teor.
Kurz snowboarding a carving	2	0+7D+0	Zp	Kurzy
Management TV a sportu	4	1+1+0	Zk+	Eko.
Právní aspekty TV a sportu	1	1+0+0	Zp	Eko.
Praxe	7	0+15D+0	Zp	Praxe
Terapeutické aplikace AVP	4	1+1+0	Zk+	Spol.
Traumatologie a hygiena	4	1+1+0	Zk+	Bio.
Vysokohorská turistika – zimní	4	0+7D+0	Zp	Kurzy
Outdoor management training	5	1+2+0	Zk+	Teor.
Příprava k SZZ a obhajobě bakalářské práce	2	0+1+0	Zp	Teor.
Zahraniční systémy AVP	4	1+1+0	Zk+	Eko.
Bakalářská práce				
Bakalářská práce z tělesné výchovy	8	0+0+0	Zp	Teor.
Společný základ – povinné předměty				
Základy informatiky – PF	2	0+0+2	Zp	Eko.
Úvod do filozofie	2	2+0+0	Zp	Spol.
Povinně volitelný předmět I				
Dramaturgie programů	2	0+1+0	Zp	
PVK – Organizace aktivit v přírodě I	2	0+5D+0	Zp	Kurzy
Spinning	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Sportovní masáž	2	0+1+0	Zp	
Zážitková pedagogika	5	1+1+0	Zk+	
Horolezecký kurz – zimní	2	0+7D+0	Zp	Kurzy
Turistický kurz – zimní	2	0+7D+0	Zp	
VK – Kurz lyžování	2	0D+5D+0D	Zp	
Povinně volitelný předmět II				
PVK – Organizace aktivit v přírodě II	2	0+5D+0	Zp	
Horolezecký kurz – letní	2	0+7D+0	Zp	Kurzy
PVK – Turistický kurz	2	0+5D+0	Zp	Kurzy
Kurz přežití	2	0+4D+0	Zp	Kurzy
Cizí jazyk A I				
Angličtina A I	2	0+2+0	Zp	Jazyk
Francouzština A I	2	0+2+0	Zp	
Italština A I	2	0+2+0	Zp	
Němčina A I	2	0+2+0	Zp	
Polština A I	2	0+2+0	Zp	
Ruština A I	2	0+2+0	Zp	
Španělština A I	2	0+2+0	Zp	
Cizí jazyk A II – zkouška				
Angličtina A II	2	0+0+0	Zk	Jazyk
Francouzština A II	2	0+0+0	Zk	
Italština A II	2	0+0+0	Zk	
Němčina A II	2	0+0+0	Zk	
Polština A II	2	0+0+0	Zk	
Ruština A II	2	0+0+0	Zk	
Španělština A II	2	0+0+0	Zk	

Zdroj: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, IS/STAG 2014f

Příloha 19: UJEP, Učitelství tělesné výchova pro SŠ – přehled předmětů

Povinné předměty				
Didaktika basketbalu	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Didaktika moderních tanečních forem	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Didaktika TV I	1	1+1+0	Zp	Teor.
Didaktika zdravotní a integrované TV	1	0+2+0	Zp	Teor.
Kurz didakt. lyžování a zákl. snowboard.	2	0+7D+0	Zp	Kurzy
Pohyb v prevenci civilizačních chorob	1	1+0+0	Zp	Pohyb.
Teorie a didaktika atletiky	2	1+1+0	Zk+	Pohyb.
Tvorba kondičních programů pro mládež	1	0+1+0	Zp	Teor.
Didaktika házené	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Didaktika kopané	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Didaktika volejbalu	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Metodologie odborné práce a zprac. dat	2	1+0+0	Zp	Teor.
Teorie a didaktika gymnastiky	2	1+1+0	Zk+	Pohyb..
Teorie a didaktika plavání	2	1+1+0	Zk+	Pohyb.
Ekologie TV a sportu	1	1+0+0	Zp	Teor.
Psychologie TV a sportu	2	1+1+0	Zk+	Spol.
Souvislá pedagogická praxe	4	0+5T+0	Zp	Praxe
Tělovýchovné lékařství II	1	1+0+0	Zp	Bio.
Teorie a didaktika sportovních her	2	1+1+0	Zk+	Teor.
Didaktika TV II	2	1+1+0	Zk+	Teor.
Pedagogika sportu	2	1+1+0	Zk+	Spol.
Prezentace odborné práce II	2	0+1+0	Zp	Teor.
Výživa a doping ve sportu	1	1+0+0	Zp	Bio.
PVP I				
PVK- Aikido, Karate, Tai-chi	2	0+2+0	Zp	
PVK Pedagogicko-metodická praxe	2	0+2+0	Zp	
PVK Výzkum v biomed. kinantropologii	2	0+2+0	Zp	
PVK – Výzkum v kinantropologii	2	0+2+0	Zp	
PVP Squash	2	0+2+0	Zp	
Horolezecký kurz – zimní	2	0+7D+0	Zp	
PVK – Kurz vysokohorské turistiky – zimní	2	0+6D+0	Zp	
Trenér fotbalu licence C	2	0+28S+0	Zp	
Turistický kurz – zimní	2	0+7D+0	Zp	Kurzy
VK – Kurz lyžování	2	0D+5D+0D	Zp	
PVP II				
PVK Pedagogicko-metodická praxe	2	0+2+0	Zp	
PVK Sportovní šerm	2	0+2+0	Zp	
Spinning	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
Sportovní masáž	2	0+1+0	Zp	
PVK – Kurz vysokohorské turistiky-letní	2	0+6D+0	Zp	
PVK – Kurz základů horolezectví	2	0+6D+0	Zp	
PVK – Turistický kurz	2	0+5D+0	Zp	
VK – Cykloturistický kurz	2	0+5D+0	Zp	

Zdroj: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, IS/STAG 2014f

Příloha 20: UJEP, Učitelství pro ZŠ – přehled předmětů

Povinné předměty				
Didaktika moderních tanečních forem	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Didaktika TV I	2	1+1+0	Zp	Teor.
Didaktika volejbalu a kopané	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Kurz didakt. lyžování a zákl. snowboard.	2	0+7D+0	Zp	Kurzy
Pedagogika sportu	2	1+1+0	Zp	Spol.
Psychologie TV a sportu	1	1+1+0	Zp	Spol.
Tělovýchovné lékařství II	1	1+0+0	Zp	Bio.

Teorie a didaktika atletiky	3	1+1+0	Zk+	Pohyb.
Didaktika basketbalu a házené	1	0+1+0	Zp	Pohyb.
Souvislá pedagogická praxe I	3	0+3T+0	Zp	Praxe
Teorie a didaktika gymnastiky	3	1+1+0	Zk+	Pohyb.
Teorie a didaktika plavání	3	1+1+0	Zk+	Pohyb.
Didaktika TV II	3	1+1+0	Zk+	Teor.
Didaktika zdravotní a integrované TV	2	0+2+0	Zp	Teor.
Souvislá pedagogická praxe II	4	0+4T+0	Zp	Praxe
Teorie a didaktika sportovních her	2	1+0+0	Zk+	Teor.
Prezentace odborné práce II	2	0+1+0	Zp	Teor.
PVPI				
PVK – Aikido, Karate, Tai-chi	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
PVK Pedagogicko-metodická praxe	2	0+2+0	Zp	
PVK Výzkum v biomed. kinantropologii	2	0+2+0	Zp	
PVK – Výzkum v kinantropologii	2	0+2+0	Zp	
PVP Squash	2	0+2+0	Zp	
Horolezecký kurz – zimní	2	0+7D+0	Zp	
PVK – Kurz vysokohorské turistiky – zimní	2	0+6D+0	Zp	
Trenér fotbalu licence C	2	0+28S+0	Zp	
Turistický kurz – zimní	2	0+7D+0	Zp	
VK – Kurz lyžování	2	0D+5D+0D	Zp	
PVP II 2				
PVK Pedagogicko-metodická praxe	2	0+2+0	Zp	Pohyb.
PVK Sportovní šerm	2	0+2+0	Zp	
PVK Výživa a doping ve sportu	2	1+0+0	Zp	
Spinning	2	0+2+0	Zp	
Sportovní masáž	2	0+1+0	Zp	
PVK – Kurz vysokohorské turistiky – letní	2	0+6D+0	Zp	
PVK – Kurz základů horolezectví	2	0+6D+0	Zp	
PVK – Turistický kurz	2	0+5D+0	Zp	
VK – Cykloturistický kurz	2	0+5D+0	Zp	

Zdroj: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, IS/STAG 2014f