



Posudek vedoucího/vedoucí práce na bakalářskou práci

Autor/ka DP: Ing. Michal Malík
Studijní obor: Učitelství odborných předmětů
Název práce: Technologické teorie vzdělávání a jejich aplikace do výuky matematiky
Vedoucí práce: doc. PaedDr. Josef Horák, CSc.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☐	☒	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	☒	☐	☐	☐
B. formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☐	☐	☒	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. přínos práce (tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi)	☒	☐	☐	☐

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků)

Bakalářská práce Ing. Malíka, vysokoškolského učitele na TU a studenta doktorského studia, se zabývá problematikou, jejíž význam se zvyšuje rozšiřováním hypermediálního prostředí a jeho zaváděním do škol. Teoretická část práce vychází z publikace kanadského pedagoga Y. Bertranda, který uceleně analyzuje a klasifikuje jednotlivé teorie vzdělávání. Výzkumná část proběhla na SOŠ a Gymnáziu Na Bojišti v Liberci v říjnu a listopadu 2009 ve druhém a třetím ročníku pedagogického lycea. Provedl zde metodu pozorování, za indikátory mu sloužily formální stupně vyučovací hodiny stanovené J.F. Herbartem. Získaná fakta z pozorování zhodnotil dotazníkem, kde zjišťoval názory studentů. Získané výsledky, i když je nelze generalizovat, jsou pro budoucího pedagoga velmi cenné. Mírným nedostatkem bakalářské práce je nižší než požadovaný rozsah 40 stran pro BP na FP TUL. Je to zřejmě dáno jinými normami a zvyklostmi na jeho mateřské fakultě. Nevhodné je používání pojmu „kantorka“. Bakalářská práce Ing. Malíka splňuje požadavky kladené na bakalářské práce a doporučuji ji k obhajobě.

Návrh klasifikačního stupně: velmi dobře

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků)

1. V Úvodu BP autor uvádí, že v minulosti byla učitelská profese velice neorganizovaná...postupem času se na školství začalo pohlížet... Mohl by tato období blíže určit a argumentačně doložit?

Datum: 10.5. 2011 **Podpis vedoucího práce:**

doc. Dr. Josef Horák, CSc.