

Oponentní posudek na bakalářskou práci

Autor/ka BP: Ondřej Petrák
 Studijní obor: Pedagogika volného času
 Název práce: Táborové programy Domu dětí a mládeže Vikýř
 Oponent/ka práce: PhDr. Radka Harazinová, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☐	☒	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☐	☒	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	☐	☒	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☐	☐	☒	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☐	☒	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☐	☒	☐	☐
B. formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☐	☒	☐	☐
C. přínos práce (tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi)	☐	☒	☐	☐

Celkové hodnocení práce:

Předkládaná práce je členěná do tří částí. První vymezuje základní pojmy jako volný čas, instituce pečující o volný čas, tábory, hry. Jednotlivé kapitoly na sebe navazují, text je srozumitelný, proložený pohledem autora. Některé kapitoly jsou však zbytečně podrobné (např. kreativita, kurikulum,...). Jiné nejsou dostatečně zohledněné v praktické části (podmínky a prostředky výchovy).

Ve druhé části autor analyzuje vybrané táborové programy s ohledem na zvolené cíle. V této souvislosti se nabízí kvalitativní hodnocení s popsáním hledisek uvedených v teoretické části. Bohužel, není příliš jasné, o jaký typ táborů jde. Jedna z akcí je rodinný tábor ve Španělsku. Byli s dětmi přítomní i rodiče? Měl tábor funkci klubu, který vyplní dětem čas bez rodičů a rodiče si děti průběžně podle vlastního programu vyzvedávají? Nejen tyto skutečnosti ovlivňují obsahovou náplň jednotlivých aktivit i tématické ladění celého tábora. Získané informace působí povrchně a nesystematicky.

Třetí část, návrh vlastního programu, je nejzdařilejší. Program je vyvážený, pestrý, zajímavý, pro většinu dětí přitažlivý. Pouze není jasné, zdali je tvořen pro konkrétní nebo fiktivní prostředí (počítá se s lesem a rybníkem) a pro jakou skupinu.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu bakalář: **ANO**

Práci doporučuji k obhajobě: **ANO**

Návrh klasifikačního stupně: **velmi dobře**

Náměty pro obhajobu:

Pokuste se zamyslet, co všechno bychom měli zohlednit před plánováním celotáborové hry.

Datum: 22.8.2016

Podpis: _____