

Posudek vedoucího práce na závěrečnou práci programu DVPP

Autor ZP: Bc. JANA MLYNKOVÁ

Studijní obor DVPP: Speciální pedagogika

Název práce: Chlapec s vývojovou dysfázií v běžné mateřské škole

Vedoucí práce: PhDr. Kateřina Thelenová, PhD.

	Vybraná hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje	Nehodnoceno
Obsahová	Práce splňuje cíle zadání	ANO				
	Student je schopen vyjádřit základní a dílčí cíle a závěry práce	ANO				
	Student využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu	ANO				
	Student vymezuje předmět práce, užívá odpovídající metodologické postupy a výstupy výzkumných částí syntetizuje, užívá terminologii a vysvětluje hlavní pojmy	ANO				
	V průběhu zpracování tématu student pracoval v součinnosti s vedoucím práce	ANO				
Formální	Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený	ANO				
	Text je zpracován v souladu s pravidly českého pravopisu a využití jazykových prostředků odpovídá odbornému stylu	ANO				
	Citace použité literatury jsou uvedeny v souladu s normou ČSN ISO 690	ANO				
	Text je zpracován v souladu s českými typografickými pravidly	ANO				
	Přínos práce (tvůrčí přístup studenta, kompilační hodnota, využití pro praxi)	ANO				

Celkové hodnocení práce (max. 1800 znaků)

Závěrečná práce paní Bc. Mlynkové je ukázněným a pečlivě zpracovaným textem. Autorka zvolila téma, v němž se věnuje výchově a vzdělávání chlapce s vývojovou dysfázií v běžné MŠ, přičemž se – jak by se možná nabízelo – nespokojila jen s pozorováním řečové výchovy, ale zaměřila se na široký kontext pozorované situace.

Podle mého názoru je naprosto zásadní vnímat poruchy řeči, obzvlášť ty vývojové, v kontextu celkového rozvoje osobnosti dítěte a možných aspektů výchovy a vzdělávání. Současně oceňuji, že autorka zvolila techniku pozorování, kterou si pečlivě připravila, záznamový arch pozorování vyplývá z teoretických podkladů – znalostí – kterou jsou řádně uvedeny v teoretické části závěrečné práce. Metodologické propojení teoretické a empirické části práce se blíží bakalářské úrovni.

Také zpracování dat z pozorování a jejich vyhodnocení směrem ke stanovenému cíli ukazují na jasný výzkumný záměr autorky. Poznatky pro praxi, náměty a opatření pro další pedagogickou práci s chlapce jsou postaveny na realistických základech a poznatcích z praxe.

Oceňuji spolupráci s autorkou textu, pravidelně konzultovala, pečlivě přistupovala k tvorbě textu a eticky zacházela se získanými daty. Spolupráce s paní Bc. Mlynkovou byla tvořivá a zajímavá.

Práce splňuje požadavky na závěrečnou práci programu DVPP: ANO

Práci doporučuji k obhajobě: ANO

Návrh klasifikačního stupně: výborně

Náměty pro obhajobu:

1. Prosím vysvětlíte, v čem spočívá specifikum práce s dítětem s vývojovou dysfázií právě v prostředí MŠ (například ve vztahu k edukaci na ZŠ). Jaký přínos může mít právě pro budoucí vzdělávání na ZŠ správně zacílená práce s dítětem s vývojovou dysfázií v MŠ?

Datum a podpis vedoucího práce