

Oponentní posudek na bakalářskou práci

Autor/ka BP: Veronika Lipovská
 Studijní obor: Speciální pedagogika předškolního věku
 Název práce: Využití komunikačních systémů u dětí s postižením
 Vedoucí práce: Mgr. Eva Dousková, Ph.D.

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☐	☒	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☐	☒	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
B. formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi	☐	☒	☐	☐

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Autorka bakalářské práce si vybrala téma Využití komunikačních systémů u dětí s postižením, a to z toho důvodu, že s těmito dětmi pracuje. Zajímalo jí, jaké komunikační systémy se nejvíce využívají u dětí s mentálním postižením a autismem, jaký názor mají na využití alternativní a augmentativní komunikace rodiče těchto dětí a sami pedagogové. V teoretické části vymezila autorka pojem zdravotní postižení a dále se zaměřila na mentální postižení, poruchy autistického spektra a v poslední kapitole popisuje jednotlivé alternativní a augmentativní komunikační systémy. V praktické části se pak autorka zabývala využitím alternativních a augmentativních komunikačních systémů (dále AAK) v praxi, a to se zaměřením na využití v rodině a ve školách pro děti s mentálním postižením a pro děti s autismem. Autorka práce zjistila, že AAK používají nejvíce pedagogové s delší praxí, že se nejvíce využívají v základních školách speciálních a že z AAK se více využívá VOKS než piktogramy. Dále se autorka zabývala vyhodnocením dílčích cílů, kdy bylo zjištěno, že jak pedagogové, tak rodiče využívají AAK při komunikaci se svými dětmi, že díky AAK jsou děti s mentálním postižením a autismem schopny lépe orientovat v denních činnostech a nakonec zmapovala, jaké jsou největší překážky při používání AAK v praxi. V kapitole navrhovaná opatření uvádí autorka, co by šlo udělat, aby se AAK využívaly ve větší míře a mohly tak pomoci při navázání komunikace u dětí s postižením.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu bakalář:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně minus

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

Jak obohatilo toto téma Vás osobně?

Datum: 19. 5. 2014

Podpis: _____

