

Oponentní posudek na bakalářskou práci

Autor/ka BP: **Mgr. Eva Strašilová**
 Studijní obor: **Speciální pedagogika předškolního věku**
 Název práce: **Metody práce s dětmi s ADHD v mateřské škole**
 Vedoucí práce: **PhDr. Mgr. Zdeňka Michalová, Ph.D.**

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	☐	☒	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
B. formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☐	☒	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi	☒	☐	☐	☐

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Autorka si zvolila velmi aktuální téma bakalářské práce, nejen z pohledu pedagogů. Teoretická část je přehledným uvedením do tématu; autorka prokazuje kompilační dovednost pracovat s odbornou literaturou jak českou, tak zahraniční. Popisuje poruchu ADHD v jejím komplexu (s. 10 - 16. první a druhá kapitola práce), zaměřuje se na její etiologii (s. 25-27) a nahlíží na ni z pohledu vybraných humanitních věd. Zvláště se pak v páté kapitole (s. 28-32) zabývá metodami, které jsou vhodné pro učitele mateřských škol s ohledem na specifika předškolního věku u dětí s hyperkinetickým syndromem. Informace ke každému z podtémat jsou čerpány z aktuálních literárních zdrojů řádně zdokumentovaných v Seznamu použité literatury (s. 62). Ve svém výzkumu autorka zjišťuje jak vnímají učitelé v mateřské škole přítomnost dítěte/děti s ADHD v běžné třídě a jaké metody práce preferují při jejich edukační činnosti. Silnou stránkou je jasné vymezení cíle, výzkumných otázek a volba adekvátních metod (dotazníkové šetření). Získaná data autorka přehledně prezentuje, shrnuje a vyvozuje nijak nepřehnané závěry. Bakalářská práce splňuje požadavky kladené na tento typ práce.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu bakalář:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

1. Mohla jste při sběru dat předpokládat, zda zkušenosti s výukou dětí s poruchou pozornosti provázenou hyperaktivitou budou mít všichni dotázaní?
2. Jaké jsou přínosy Vaší práce pro pedagogickou praxi?

Datum: 19. 5. 2014

Podpis: _____

