

# Jak motivovat studenty k osobnímu rozvoji?

12. května – 15. května 2014

Pedagogický institut vzdělává učitele pro specializovaná pracoviště, kterými může být mateřská, základní a střední škola. Studia jsou spojena s povinnou pedagogickou praxí. Specifikem vzdělávání je kombinovat znalosti z předmětu s pedagogickými znalostmi a dovednostmi a připravit tak studenty pro výuku dvou předmětů. Absolvent má kompetenci pro školství, sociální péči, organizační schopnosti a především pravomoci (věcné a metodické) spojené s výukou vybraných předmětů. Institut nabízí také školení pro specializaci v neučitelských oblastech pedagogiky.

Přednáškové sály jsou stejně jako v případě Pedagogické univerzity v Krakově vybaveny moderním audiovizuálním zařízením – především dataprojektory, PC, interaktivními tabulemi. Praktická cvičení probíhají převážně ve specializovaných laboratořích, vybavených počítači. Studenti jsou též vedeni k průběžnému vyhledávání informací přímo na výuce a využití vhodného softwaru přímo při řešení problémů. Od prvního ročníku jsou vedeny počítačové kurzy, kurzy obecné a kurzy vztahující se ke zvolenému oboru. Ve třetím roce studia se studenti podílejí na přípravě seminářů a připravují svoji závěrečnou práci. V tomto směru nespátřují odlišnosti od našeho vysokoškolského systému.

„ Za příklad dobré praxe považuji seminář výpočetní techniky zaměřený na práci s textem v různých verzích TeXu, resp. La TeXu. „

Během studia student získává dovednosti v provádění matematických úvah, prezentaci matematického obsahu i získávání kvalitativních informací s kvantitativními údaji v rámci samostudia. V používání nástrojů informačních a komunikačních technologií při řešení teoretických problémů navíc dosáhnout schopnosti aplikovat matematické problémy v reálných situacích. Toto se praktikuje zejména řešením reálných problémů, které studenti formulují z velké části samostatně na základě zadaného zaměření či okruhu problémů.

Řada vyučujících (profesoři, přednášející a cvičící) působí též na univerzitě v Krakově. Proto i způsob výuky do jisté míry odpovídal výuce, kterou jsem absolvovala na institutu v Krakově.

Zahraniční stáž probíhala formou hospitační na přednáškách a cvičeních zaměřených

Kampus Nowy Sącz





Kampus Nowy Sacz – možnosti sportovního využití

na přípravu studentů učitelství pro první stupeň základní školy. Dále jsem navštívila i několik přednášek pro studenty učitelství druhého stupně v bakalářském studiu se zaměřením na matematiku v kombinaci s dalším předmětem. Způsob výuky a přípravy studentů jsem také konzultovala s přednášejícími a prof. Plockim. Celkem jsem navštívila pět vyučovacích bloků po devadesáti minutách. Pokud porovná práci studentů a přístup jednotlivých vyučujících k výuce, lze konstatovat, že schopnější studenti byli v Krakově kde řešili náročnější problémy, což je, dle mého

názoru, dáno odlišným způsobem vedení semináře, ale i zaměřením studia. Přístup vy-

“  
Inspirující je využívání vhodných softwarů pro  
” řešení parametrizovaných problémů.

učujících ke studentům byl velmi přátelský, podobně jako v Krakově. Není výjimkou živá diskuze v průběhu cvičení i přednášek. V tomto směru nespatřuji v podstatě žádné odlišnosti od Krakova. Navštívila jsem i výuku pro budoucí učitele primární školy. Jednalo se o přednášku a seminář z pravděpodobnosti. Zaujalo mne především aktivní zapojení studentů k ověření stanovené hypotézy. Studenti byli aktivně „vtaženi“ do ověřování stanovené hypotézy přímo s využitím stochastické metody. Během přednášky nebylo využito počítačové techniky, nicméně studenti byli seznámeni s odkazy na elektronické materiály, se kterými se v rámci samostudia měli seznámit. V porovnání s výukou stejně či podobně zaměřených předmětů na TUL je možno říci, že jak v Nowym

“  
Za zmínku stojí kurz pravděpodobnosti který  
” byl veden spíše klasickou formou, ale byl pro-  
ovázán přímými pokusy studentů (seznámení se  
stochastickými metodami). Důraz byl kladen na  
” správný záznam a zpracování získaných dat.

Saczi, tak v Liberci je příprava budoucích učitelů primární školy vedena v podobném duchu – u studentů je podporována vlastní tvořivost a jsou vedeni ke zpracování výukových materiálů v elektronické podobě – s využitím vlastních NTB. Tyto pak veřejně

prezentují. Značně jsou využívány interaktivní tabule. Na TUL z mého pohledu je věnována mnohem větší pozornost práci se systémem Moodle.

Studenti jsou zapojováni velkou měrou do mimoškolních aktivit. Cílem je, aby řešili problémy mimo rozsah učiva a aktivně se zapojovali do studentské vědecké práce a dalších vzdělávacích aktivit v místní komunitě. Studenti mají možnost rozvíjet a zdokonalovat své dovednosti a kompetence nejen vzdělávací, ale i psychologické. Jsou v maximální míře motivováni, aby samostatně řídili svůj osobní i profesní rozvoj. Toto je například umožněno jejich zapojením do různých projektů, akcí zaměřených na šíření příkladů dobré pedagogické praxe, péči o děti a mladé lidi v místním prostředí, organizováním kulturních, vzdělávacích, uměleckých a jiných akcí pro životní prostředí a aktivní účasti v nich, spoluprací s veřejnými institucemi, pořádáním workshopů, konferencí, symposií, školení, spoluprací a výměnou zkušeností se zahraničím (zapojení do mezinárodních projektů, výjezdy v rámci ERASMU).

*doc. RNDr. Jana PŘÍHONSKÁ, Ph.D.  
Katedra matematiky a didaktiky matematiky*

host



**doc. RNDr. Jana PŘÍHONSKÁ, Ph.D.**

V rámci odborné praxe jsem působila na základní škole i gymnáziu a od roku 1997 vyučuji na TUL. Zaměřuji se na užití grafové teorie ve školské matematice, netradiční formy vyučování, tvořivost ve vyučování, rozvoj kombinatorického myšlení žáků a aplikaci moderní výukové techniky do přípravy budoucích učitelů. Jsem spoluorganizátorem didaktických seminářů pro učitelskou veřejnost a v roce 1999 jsem absolvovala kurz LOLA, kde jsem získala certifikát tutora distančního vzdělávání.

hostitel



**prof. Dr. hab. Adam PŁOCKI**

Výzkumnou činnost zaměřuje na kombinatoriku, počet pravděpodobnosti, matematickou statistiku – stochastické aspekty didaktiky matematiky a stochastiku pro učitele matematiky. Je autorem řady vědeckých publikací většinou z oblasti pravděpodobnosti a její didaktiky a také je autorem dětských popularizačních knih z počtu pravděpodobnosti. Mezi nejvýznamnější publikace patří Pravděpodobnost kolem nás, Stochastika pro učitele, Didaktika stochastiky. V roce 2005 získal titul Doktor honoris causa Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, profesorem byl jmenován v roce 2004. Za svoji činnost mu byl udělen Zlatý kříž za zásluhy (1989), Medaile Komise pro národní vzdělávání (1993) a Kříž Kawalerski Orderu Odrodzenia Polski (2000).