

Písemné hodnocení diplomové práce

Autor/ka DP: Ing. Petra Čadová
Název práce: Badatelská činnost v přírodovědných předmětech
Vedoucí práce: doc. Mgr. Irena Šlamborová, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Nejvyšší míra podobnosti 0%. Počet podobných dokumentů 0. Není plagiát.

Slovní hodnocení práce:

Cílem diplomové práce bylo, po provedení rešerše, navrhnout 10 vhodných pokusů pro badatelskou výuku přírodních věd.

Teoretická část shrnuje základní poznatky z různých typů výukových metod, včetně badatelsky orientované výuky a zařazení přírodních věd do vzdělávací oblasti RVP. Tato část je zpracována přehledně s logickou návazností jednotlivých kapitol. V teoretické části využila autorka dostatečné množství správně citovaných literárních zdrojů.



Praktickou část tvoří 10 témat z oblasti chemie, které jsou velmi vhodně propojeny s dalšími přírodovědnými předměty jako je fyzika nebo biologie.

Autorka velmi dobře zvládla výše stanovené cíle. Vytvořila ke každé úloze metodické listy pro učitele, kde velmi podrobně popsala zařazení pokusu v rámci RVP a jeho propojení s fyzikou nebo biologií, popsala cíle, motivaci, teorii a klíčové pojmy. V pokusech jsou používány chemikálie, ke kterým doplnila piktogramy bezpečnosti. Každý pokus, který si vyzkoušela se žáky, je doplněn fotodokumentací, která velmi vhodně doplňuje celý pokus.

Další částí práce je kapitola, kde autorka posoudila klady a zápory badatelské výuky a porovnála je s jinými aktivizačními metodami.

Na závěr je zde dotazníkové šetření u žáků školy, kde působí, které se týkalo zájmu o laboratorní práce a používání didaktické techniky ve výuce.

V závěru autorka shrnula své poznatky a návrhy badatelsky orientované výuky z hlediska náročnosti pro učitele i z hlediska individuálních potřeb žáků.

Oceňuji naprostou samostatnost autorky, komunikaci s vedoucím práce a konzultantem práce. Cíle diplomové práce byly splněny.

Je vidět, že kolegně je zkušený pedagog, který se snaží přírodovědné předměty studentům a žákům přiblížit co nejvhodnější formou tak, aby nebyly "strašákem", ale naopak, aby byly zdrojem zájmu a informací.

Práce hodnotím jako velmi zdařilou a myslím si, že vytvořené metodické listy mohou sloužit pro celou řadu pedagogů a mohou jim pomoci zavést badatelskou výuku do jejich výuky.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu:

Při dotazníkovém šetření mě zaujala jedna z odpovědí na otázku: "Obáváte se něčeho při laboratorní práci"? odpověď ... 86% ... že nestihnu práci. Na laboratorní cvičení učitel žáky většinou připravuje. Proč si myslíte, že se tak vysoké procento žáků bojí toho, že nestihnou práci, když jsou pokusy nastaveny dost časově flexibilně?

Datum: 30.08.2020

Podpis: _____