



Pisemné hodnocení diplomové práce

Autor/ka DP: Bc. Jana Masařová
Název práce: Mediace - řešení konfliktu ve školní praxi
Vedoucí práce: PhDr. Lenka Václavíková, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce *				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:
Nebyla zjištěna shoda.

Slovní hodnocení práce:
Předkládaná diplomová práce se věnuje tématu, které je v literatuře v českém kontextu málo zachycené a autorka tímto přínášá originální text přínosný pro školní praxi. Studentka zároveň z části vychází z vlastních odborných zkušeností, čímž dodává práci cenné detaily a vhledy, které čtenáře zaujmou.

Text práce naplňuje vytyčené cíle, je velmi obsáhlý a pracuje jak s literaturou, tak se zkušeností z praxe. Jednotlivé kapitoly vytváří srozumitelný celek spějící k objasnění využití mediace ve školní praxi z více různých úhlů pohledu.



Studentka dobře pojmenovává možnosti mediací ve škole, diferencuje různé role jednotlivých aktérů v konfliktech a na to vázané možnosti řešení. Ukazuje mediaci jako sadu univerzálních nástrojů použitelných při různých konfliktních příležitostech. V textu jsou pak využity také obsahy z odpovědi, které získala autorka v rámci vlastního dotazování na školách, které s mediací mají zkušenosti. Ty přináší řadu praktických příkladů. (V některých momentech by si zaslouhovaly lepší dotazování a pojmenování souvislosti či konkrétních "poučení".)

Práci by prospěla důslednější jazyková korektura. Opomínuté překlepy, chyby či grafické nedostatky výsledný dojem oslabují. Obsahově slabší zůstala bohužel kapitola k teorii konfliktu. Rozsáhla a významná kapitola 4.4. Význam mediací v prostředí základní školy postarádá podstatné shrnutí či závěr, což je škoda. Autorka odvádí velice náročnou práci se zpracováním literatury a především původních zdrojů z projektu Mediací do škol, ne všude pak dává textu šanci k plnohodnotnému využití této vlastní investice. Text si říká o zintenzivnění některých shrnutí, závěrů a pojmenování témat, na které už studentce nestačila kapacita. Dlužno říci, že řadu významných posunů a identifikací důležitých témat studentka v práci realizuje.

Jako vedoucí práce oceňuji, že se studentka vydala do oblasti málo mapované, docházela do konzultací, pracovala intenzivně, reflektovala připomínky, které pro ni byly schůdné a posouvala podobu svého textu do formy, která bude jistě pro čtenáře užitečná i s dílčími nedostatky.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

velmi dobře

Náměty pro obhajobu:

V závěru práce píšete, že mediací není vhodná pro řešení šikany ve škole. Objasněte toto tvrzení.

Na s. 24 je několik otázek (o přijatelných počtech obětí konfliktu či "motoru pokroku" apod.).

Odkud se berou a co znamenají?

Vyberte některé tři hlavní důvody, proč považujete mediaci ve školním prostředí za jedinečný a cenný nástroj.

Datum: 21.08.2018

Podpis:

