



Písemné hodnocení bakalářské práce

Autor/ka BP: Eva Týmalová
Název práce: Rizikové chování dětí a mládeže jako etopedický problém
Vedoucí práce: doc. PhDr. Darina Havrlentová, PhD.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*				
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Autorka hodnotenej bakalárskej práce si vybrala aktuálnu, až páľčivú tému, pretože masívne, až epidemiologicky sa rozširuje problém s rizikovým správaním detí a mládeže, čo zákonite následne predstavuje výzvu pre pedagogických pracovníkov, profesionálne sa venujúcich nositeľom rizikových foriem správania sa. Napriek faktu, že použila iba 29 odborných zdrojov, teoretického vstupu sa zhostila veľmi dobre, danú tému poznatkovo pokryla primerane a dostačujúco. Teoretický úvod obsahuje všetky relevantné informácie, ktoré s vybranou témou bakalárskej práce súvisia. Odborné termíny a pojmy sú vysvetlené a použité vhodne a primerane. Jednotlivé časti prechádzajú plynule jedna do druhej a je zväčša vyskladaná z vybraných citácií. Je teda bez polemiky, to však nevedí, pre potreby bakalárskej práce je zvolený spôsob prezentácie vhodný a dostačujúci.



Z kvalitných teoretických východísk pod hlavičkou Formulovanie výskumného problému predostrela predmet výskumu, nie však výskumný problém, ktorým je de facto názov bakalárskej práce. Pripisujeme to však neskúsenosťou a nezžitím sa s novou formou spracovania záverečnej práce. Ciele a výskumné otázky sú však formulované brilantne, jasne a jednoznačne, bez zbytočného balastu a sprievodného slova. Kapitola Metódy je takisto spracovaná veľmi dobre, napr. Výskumná vzorka je predotrená iba slovne, no tak dobre, že nebolo treba použiť žiadnu tabuľku. Rovnako je postačujúci aj opis použitých výskumných techník. Čo je možné vytknúť, sú nedostatky vo výskumných úlohách, jako napr. zmiešavanie výskumného problému a výskumnej vzorky. Výskumný problém sa stanovuje, výskumná vzorka sa vyberá. Okrem toho absentuje úloha - vyhodnotenie získaných údajov. Ide však iba o drobné pripomienky.

V analýze výsledkov oceňujeme poskytnutie autentických odpovedí respondentov, čo čitateľovi dáva možnosť autentického a plastického pohľadu na danú problematiku. Rovnako dobre hodnotíme shrnutie výsledkov. Tabuľky sú skromné, bez potreby farebnej prezentácie, za to však dostatočne informačne syténé a hlavne, komentár k nim je jasný, stručný, skvele formulovaný, bez zbytočných slov a komentárov.

Diskusia predstavuje srdce záverečnej práce. I keď rozsahom je skromnejšia, napísaná je vynikajúco. Tu sa autorka púšťa do polemiky, konfrontuje svoje výsledky výskumu s poznatkami z odbornej literatúry a urobila to skutočne skvele. V diskusii jasne poznať osobnú skúsenosť autorky práce, ako aj cit pre porovnávanie zisteného s už napísaným. Limity výskumu a odporúčania pre ďalší výskum sú tiež dobré, stačilo ich však predostrieť v štruktúrovanej podobe.

Na celkové spracovanie bakalárskej práce na odporúčanie školiteľky, autorka hodnotenej práce vhodne zvolila systém IMRAD a tak jednotlivé časti práce jedna do druhej plynule prechádzajú bez toho, aby striktné jednu od druhej oddeľovali, naopak, práca evokuje kompaktný a jednoliaty celok.

Po formálnej stránke je možné práci vytknúť málo doslovných citácií, resp. ich málo vyznačení, pretože je ich tam určite viac, než sú jasne vyznačené a okrem toho chýba za nimi v zátvorke číslo strany, čo sa pri doslovnej citácii vyžaduje. Samotný text je jasný, zrozumiteľný, gramaticky a štylisticky čistý, oceňujeme autorkin veľmi príjemný a čitateľný spôsob formulovania myšlienok.

Slovní hodnocení práce:

Celkovo je hodnotená bakalárska práca spracovaná veľmi dobre, uvedené pripomienky nie sú tak závažného charakteru, aby výrazne znižovali jej kvalitu. A i keď neprináša nové a prevratné poznatky, dokazuje však, že situácia je vážna, že poruchy správania sa detí a mládeže pribúdajú a čím ďalej, tým viac to predstavuje pre pedagógov väčšiu záťaž tak pre kreativitu prístupov k problémovým deťom, ako aj pre ich emocionálne zaťaženie a výdaj energie, čoby profesionálnej sebareprezentácie.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu:

Opíšte význam rodiny a zdôvodnite, prečo je pre dieťa (deti) tak dôležitá.

Pokúste sa sformulovať nové výzvy, ktoré stoja pre pedagógom pracujúcim s deťmi s poruchami správania sa.

Datum: 9. 7. 2018

Podpis:

