

## Oponentní posudek na diplomovou práci

**Autor/ka DP:** Aneta Priputenová  
**Studijní program/obor:** Učitelství pro ZŠ  
**Název práce:** Změny sociálního klimatu školní třídy při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň ZŠ  
**Vedoucí práce:** doc. PaedDr Petr Urbánek, Dr.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
<b>A. Obsahová</b>				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. Formální</b>				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. Přínos práce</b>				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### **Celkové hodnocení práce:**

Autorka si vytyčila náročný cíl své diplomové práce: Zjistit rozdíl ve vnímání sociálního klimatu žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň ZŠ. Cíl práce je explicitně vymezen (s. 14) a dále je specifikováno šest dílčích cílů. Obtížnost zadání spočívala v opakovaném měření dvou verzí sociálního klimatu ve třech pátých / šestých třídách, přičemž diplomantka sledovala dva klíčové fenomény: sociální klima školní třídy a kontextuálně tematiku tranzice žáků mezi organizačně odlišnými stupni základní školy.

Práce je po koncepční a obsahové stránce, stejně jako metodologicky i formálně, na velmi dobré úrovni. Text, který se opírá o bohatá data variantních a opakovaných dotazníkových šetření, je informačně hutný, důkladně zpracovaný, čtivý. Výsledková část představuje více než třicet stran! Díkce odpovídá logikou a relevantní argumentací odbornému textu. Ten je bohatě, a domnívám se, že i vhodně, doplněn dvaceti tabulkami a šestnácti grafy. Práce je logicky strukturována (vedle úvodu) do šesti hlavních kapitol a patnácti podkapitol. Oceňuji, že se diplomantce i přes (nepředpokládané) výrazné změny sledovaných třídních kolektivů dokázala vypořádat se zadáním práce. Tato situace sice zproblematizovala možnosti komparace opakovaně měřených dat, na druhé straně ale potvrdila realitu současné základní školy, resp. složitost přechodu žáků z nižšího na vyšší stupeň. Problematicnost lze vidět v přetřhaných sociálních vazbách a v nutnosti vytvářet na druhém stupni nové funkční kolektivy při zcela jiné konstelaci žáků a v jiných edukačních podmínkách. Přechod přináší pro žáky celou řadu dalších zásadních změn, a relativní neměnnost kolektivu školní třídy a zachování jejího klimatu by mohlo být vhodným a přirozeně stabilizujícím činitelem.

Velmi cenná je autentičnost a kultivovanost textu ve smyslu citlivého využívání jiných pramenů, svědčící o tvořivosti a pracovitosti autorky. Drobnou výhradu vznáším k rozsahu / obsahu kap. 2.3, 2.4, neboť se mi nejeví, že byly v této podobě nutné např. pro kontextualizaci výsledků. Oceňuji diskusní pasáže šesté kapitoly i přehledný, spíše rekapitulační, závěr diplomové práce.

Pracovitost a svědomitost diplomantky se projevila v průběhu přípravy, výzkumu i zpracování práce opakovanými konzultacemi a diskusemi k tématu. Studentka projevovala opravdový zájem o téma, velmi dobře se s ní spolupracovalo.

<b>Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:</b>	<b>ANO</b>
<b>Práci doporučuji k obhajobě:</b>	<b>ANO</b>
<b>Návrh klasifikačního stupně:</b>	<b>výborně</b>

### **Náměty pro obhajobu:**

Při obhajobě se pokuste analyzovat a inventovat všechny změny, které souvisejí s přechodem žáků mezi 1. a 2. stupněm ZŠ. Jak budou pravděpodobně ovlivňovat kvalitu klimatu třídy? Využijte výsledků vlastního šetření, kontextualizujte (např. Walterová et al 2011).

Datum: 20.5.2013

Podpis: \_\_\_\_\_

