

## Oponentní posudek na bakalářskou práci

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Autor/ka BP:</b>   | <b>Sarnovská Michaela</b>                              |
| <b>Studijní obor:</b> | <b>Speciální pedagogika pro vychovatele</b>            |
| <b>Název práce:</b>   | <b>Komunikační systémy u dětí s Downovým syndromem</b> |
| <b>Vedoucí práce:</b> | <b>PhDr. Mgr. Zdeňka Michalová, Ph.D.</b>              |

| Hodnotící kritéria  | Splňuje bez výhrad                  | Splňuje s drobnými výhradami        | Splňuje s výhradami      | Nesplňuje                |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>A. obsahová</b>  |                                     |                                     |                          |                          |
| V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Práce splňuje cíle zadání.  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>B. formální</b>  |                                     |                                     |                          |                          |
| Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>C. přínos práce</b> ( <i>tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi</i> )                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Celkové hodnocení práce** (max. 1700 znaků):

Práce o 67 stranách je tvořena částí teoretickou a praktickou, seznamem použitých zdrojů a přílohou prezentující dotazník jako výzkumný nástroj užitý pro stanovený respondentický vzorek v bakalářské práci. Jejím cílem bylo zjistit skutečnosti o užívání augmentativní a alternativní komunikace (dále AAK) dětmi s Downovým syndromem a objasnit postoje rodičů těchto jedinců k AAK včetně jejich zkušenosti s možnostmi jejího praktického využití a informovanosti o této formě komunikace. Teoretická část (s. 11 - 33) je komparativně zpracována za využití nejen naší, ale i aktuální zahraniční literatury, což je nutné ocenit. Praktická část obsahuje veškeré náležitosti, které se od bakalářské práce vyžadují. Vzhledem k průzkumu vztahujícímu se k problematice jedinců s Downovým syndromem je stanovená velikost respondentského vzorku dostačující (skupina A - 28 dětí, skupina B - 12 dětí). Získaná data autorka přehledně zpracovává formou tabulek a grafů, výsledky adekvátně komentuje, negeneralizuje. Navrhovaná opatření jsou prakticky využitelná.

**Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu bakalář:**

**ANO**

**Práci doporučuji k obhajobě:**

**ANO**

**Návrh klasifikačního stupně:**

**výborně**

**Náměty pro obhajobu** (max. 1500 znaků):

1. Které komunikační systémy jsou nejčastěji užívány u respondentů prezentovaného průzkumu?
2. Uveďte souvislost či rozdíl mezi preferovanými komunikačními systémy Vašeho vzorku ve srovnání s údaji prezentovanými v odborné literatuře.
3. Jakým způsobem zjištěná data využijete ve své praxi?

Datum: 7.8.2012

Podpis: \_\_\_\_\_

